

## CARTA AL EDITOR

Quiero manifestar, para comenzar, que me siento halagado por la invitación de los editores de Eduweb a escribir esta carta al editor. Si el lector ha ojeado el índice, puede tener una primera impresión de que nos encontramos ante un número variopinto en el que se incluyen una gran diversidad de trabajos. Pero si nos fijamos un poco en el detalle, reconoceremos que los temas tratados en cada uno de los trabajos nos dan noticia de algún avance en la agenda de investigación sobre tecnología educativa.

En efecto, estamos en un ámbito que ofrece gran cantidad de temas de investigación, y donde los fenómenos y problemáticas relacionados con el aprendizaje y el uso de las TIC ofrecen múltiples perspectivas de observación, experimentación e intervención.

En Salinas (2012) remarcaba que uno de los temas preferentes de investigación lo constituyen los nuevos escenarios de aprendizaje que se configuran por la evolución de las tecnologías de red, y que como objeto de estudio, estos escenarios responden a una de las características de la investigación sobre TIC y educación: la interdisciplinariedad. Tanto se investiga sobre el uso de paquetes de software de uso educativo, como sobre el diseño y organización de los recursos de aprendizaje, como características de los entornos virtuales multi-usuario o la influencia de las redes sociales. Desde la perspectiva pedagógica, los fenómenos que se dan en las situaciones educativas presentan cuatro manifestaciones que podemos considerar como respuestas desde la práctica, de gran interés para comprender el fenómeno y todas ellas interrelacionadas dentro de los procesos de innovación:

- Cambios en el rol del profesor,
- Cambios en el rol del alumno,
- Cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje (cambios metodológicos)
- Implicaciones políticas, sociales, institucionales.

Permítanme, alguna reflexión sobre la tercera de estas manifestaciones, por actuar de crisol para las otras tres y contribuir

---

a integrar los distintos trabajos integrados en el presente número en la agenda de investigación en tecnología educativa.

En Salinas, Pérez y De Benito (2008) se señala que el centro del sistema didáctico lo constituye el contexto, la situación, el escenario de aprendizaje y allí es donde se desarrollan metodologías de enseñanza y las relaciones de comunicación. Cada situación didáctica, sobre todo si es entendida desde un enfoque constructivista del aprendizaje ofrece una combinación única e irrepetible de los elementos curriculares y cada situación requiere una estrategia también única que resultará del conjunto de decisiones que desarrolla el docente en las fases de planificación y aplicación de la metodología. Situadas en el continuum que va desde las metodologías prefabricadas –construidas, formuladas formalmente, prescriptivas– hasta las metodologías artesanales –que el profesor va construyendo y modulando–, se puede pensar en un espectro de estrategias que abarcan desde metodologías en el entorno virtual con pasos bien descritos –que ha de ser gestionada por un tutor o e-moderador– hasta metodologías que son propiedad del profesor y que se construyen a partir del análisis y la toma de decisiones sobre la situación concreta, sobre los distintos elementos del proceso didáctico (características individuales de los estudiantes, contenido, entorno, contexto). Se trata de una dimensión muy relacionada con la interacción alumno - contenido –representación del conocimiento (Salinas, 2009).

Otra dimensión que ha de ser considerada en este tipo de metodologías está relacionada con el aspecto social del alumno: desde estrategias configuradas para el alumno aislado hasta aquellas que se sustentan en la actividad de la comunidad. Con las estrategias centradas en el alumno se trata de motivarlos a aprender de una forma nueva y poco familiar, y en el caso del aprendizaje en red, utilizando un abanico de herramientas y técnicas muy diversas y, a veces, poco conocidas (Salinas, 2004; Prendes, 2007).

Si atendemos a otro grupo de trabajos, observaremos que los avances en el acceso, gestión, almacenamiento de recursos y materiales de aprendizaje, se complementan con nuevas situaciones comunicativas generadas alrededor de estos avances que van desde nuevas formas de comunicación personal e individual hasta la configuración de verdaderas comunidades

virtuales. Al avanzar en el desarrollo de espacios de relación social, se promueven en estos nuevos entornos el aprendizaje interactivo, entre formador y usuario de la formación, en grupo y el aprendizaje colaborativo.

Avanzar en esta dirección requiere investigación, experimentación y procesos de innovación desarrollados con rigor, que contribuyan al análisis y la reflexión contrastada y sosegada entre la comunidad académica, frente a una agenda que se caracteriza por experimentar un ritmo acelerado en las novedades y temas emergentes y por ofrecer un gran abanico de elementos de interés, pero también por estar fuertemente influenciado por las modas, y al mismo tiempo puede ocurrir que no se esté prestando la debida atención a valor y rigor de las investigaciones (Salinas 2012). Sólo la experimentación reflexiva puede revelar lo que funciona y lo que no. Incluso entonces, lo que funciona en una situación puede no funcionar en otra. Pero conocimientos obtenidos de tales experimentos deben encontrar siempre su camino a la práctica, haciendo esta más potente y más acorde a las necesidades actuales.

Ocuparse de los cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de los cambios metodológicos en los escenarios de aprendizaje tiene importantes implicaciones respecto a la investigación en dos líneas que, desde nuestra perspectiva, no pueden investigarse por separado (Salinas, 2012): ¿cuáles son y cómo se configuran los escenarios de aprendizaje futuros? Y ¿Cómo van a tener que desenvolverse los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje?

## Referencias

- Prendes, M.P. (2007). "Internet aplicado a la educación: estrategias didácticas y metodologías". Cabero, J. (coord.). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid. McGraw-Hil. 205-222.
- Salinas, J. (2004): Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Bordón 56 (3-4). 469-481
- Salinas, J. (2009): Nuevas modalidades de formación: Entre los entornos virtuales institucionales y los personales de aprendizaje. En Tejada, J. (coord.), Estrategias de innova-

---

ción en la formación para el trabajo. Madrid: Tornapunta Ediciones, 209-224.

Salinas, J. (2012): La investigación ante los desafíos de los escenarios de aprendizaje futuros. RED. Revista de Educación a distancia, 32. <http://www.um.es/ead/red/32/salinas.pdf>

Salinas, J.; Pérez, A. y de Bento, B. (2008): Metodologías centradas en el alumno para el aprendizaje en red. Síntesis, Madrid

Dr. Jesús Salinas  
Universidad de las Islas Baleares (España)  
[Jesus.salinas@uib.es](mailto:Jesus.salinas@uib.es)  
[@jsalinasi](#)