

CARTA AL EDITOR

En cada centuria se dan acontecimientos que la distinguen y determinan, el siglo XXI ha estado signado, como lo advertía Mires (1996), de una revolución la cual nadie soñó pero que se infiltró. Sin lugar a dudas, el acontecimiento más llamativo e importante como lo manifiesta Morales (2013) es el desarrollo de la Web 2.0 la cual ha generado cambios de comportamiento en las personas, las organizaciones y la sociedad. La educación como proceso social en su figura institucionalizada es una de las impactadas por dicho cambio como lo muestran los reiterados Informes Horizon de la New Media Consortium (2013) donde resaltan el uso de las tabletas y dispositivos móviles en los campus universitarios como instrumentos versátiles para el manejo apropiado de la información produciendo gestión del conocimiento y generando aprendizaje.

Por otra parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO) mediante el documento “Hacia las Sociedades del Conocimiento” (2005) distingue entre información y conocimiento exhortando hacia el segundo; esto produce un reto fundamental en las organizaciones de carácter educativo pues, ya con antelación, este impacto es asumido en los entes productores de bienes y servicios como lo anunciaba el gurú de la gerencia Drucker (1999) aduciendo que los trabajadores del conocimiento serían el activo más valioso de la organización.

Ciertamente, el conocimiento, su producción y gestión se ha convertido en el punto central de la era digital y, por ello, asumir el reto de encaminar la sociedad hacia esta nueva realidad requiere un cambio paradigmático y de estrategias en el campo educativo. En este sentido, Eduweb nos presenta en este número otro manojito de ideas salidas de experiencias investigativas teórico-prácticas, otras de reflexiones y revisiones bibliográficas pero todas enfocadas en dar respuestas al hecho educativo. De esta forma se presenta el trabajo de Ángel Ceballos en torno a la necesidad de exponer e incluir en el ámbito educativo el uso de los dispositivos como Televisión Digital y los móviles. Por su parte el Dr. Julio Barroso y la Dra. María Padrón describen el desarrollo de competencias

básicas de los docentes en formación quienes se inician en la Mención Matemática de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Seguidamente las profesoras Zoraida Villegas, Luz Marrero y Wilmari Vázquez describen el conocimiento y los enfoques pedagógicos poseídos por los docentes para la implementación de Proyecto Canaima. Asumiendo el reto de la inclusión superando las barreras geográficas Yosly Hernández y Carmen de Ornes presentan modelos de evaluación de los programas de formación en la modalidad de educación a distancia: un estudio comparativo, haciendo la salvedad que la sola incorporación de las Tecnologías no es garantía de la calidad en el proceso. Por lo cual surge la necesidad de evaluación y establecimiento de niveles óptimos de calidad.

Cecilia Sandoval presenta una investigación resaltando dos aspectos, la metodología de trabajo en equipo y el acceso a las plataformas, desarrollando una propuesta basada en la web-lab y redes de asesorías. En continuidad Evelyn Amaya elabora un material educativo computarizado con la finalidad de desarrollar habilidades y destrezas en el cálculo, representación y análisis de medidas de tendencia central aplicadas en ciencias de la salud. Seguidamente Rosalía Romero y Macarena Rodríguez hacen un estudio de casos de la etnia gitana y las tic, cuyo objetivo es saber hasta qué punto la decisión de incluir las Tic en determinada institución ha disminuido el absentismo escolar. Por su parte, Madelen Piña esboza una reflexión con base en la experiencia sobre cómo el desarrollo de las plataformas virtuales de aprendizaje han enriquecido la educación presencial.

Cierra este número de Eduweb el artículo de Alida Malpica y Ada Dugarte en atención a la experiencia de semipresencialidad y el uso de plataformas virtuales atendiendo a promoción de la colaboración, desarrollo habilidades de comunicación, la escritura y las relaciones interpersonales en los participantes de los cursos de postgrado. De esta forma se hace todo un recorrido del impacto de la era digital en la educación generando preguntas, reflexiones y haciendo propuestas donde se asume el reto de incorporar a la sociedad actual en la era del conocimiento.

Referencias

- DRUCKER Peter (1999). Los desafíos de la gerencia para el siglo XXI. Editorial Norma. Bogotá. Colombia.
- HORIZON REPORT (2013). Edición sobre la Educación Superior 2013. www.nmc.org/pdf/2013-Horizon-Report-HE-ES.pdf. Consultado el 04-03-2012.
- MIRES Fernando (1996). *La Revolución que nadie soñó o la otra posmodernidad*. Editorial Nueva Sociedad. Caracas. Venezuela.
- MORALES José Tadeo (2013). *Reflexiones en torno al conocimiento*. UNAVISIÓN: Revista del Centro Local Carabobo-Universidad Nacional Abierta-Venezuela.
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, CIENCIA Y CULTURA UNESCO (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>. Consultado 07-11-2014.

Dr. José Tadeo Morales Carrillo
protadeomorales@gmail.com
protadeomorales@yahoo.es

Director de Postgrado
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Carabobo

Eduweb 2014

Décima expedición

Retos Educativos:
Los jóvenes, el conocimiento y la emprendeduría

En celebración de los 20 años de AVEI



**Un espacio para compartir ideas y experiencias
sobre los nuevos retos que las TIC
le imponen a la educación.**



Ejes temáticos:

- TIC, conocimiento y Educación
- Jóvenes en red, el aprendizaje y la enseñanza
- Educación, Emprendeduría e Innovación

Actividades:

Espacios virtuales para ponencias y carteles
Mesas temáticas por invitación
Videoconferencias, foros y concurso de Infografías

**Dirigido a estudiantes, profesionales de la docencia y demás
personas interesadas en el tema.**



Universidad Central de Venezuela
29, 30 y 31 de Octubre de 2014
eventoeduweb2014@gmail.com

www.eduweb.org.ve

 @Eduweb2014

