

## Carta al editor

Internet ha tenido una importante influencia en el proceso comunicacional mundial, ha ocasionado que aquellos medios que no se han adaptado al cambio desaparezcan y que otros surjan con éxito. Principalmente en los últimos años y en particular este 2011, las redes sociales han impactado considerablemente, generando cambios hasta en el ámbito político. Pero han sido los usuarios, las personas, quienes han conducido a dichos movimientos, así como algunas organizaciones comunicacionales, como Al Jazeera quienes han aprovechado el potencial del Twitter, YouTube, Facebook y blogs. También en el área de publicidad, la influencia de los medios digitales ha sido inmensa y su potencial empieza a descubrirse en áreas como la construcción de la fidelidad de los clientes, la respuesta inmediata a los gustos, tendencias y necesidades de los consumidores. Otro ejemplo, son las llamadas celebridades de Internet. En general, los servicios de redes sociales han permitido que las personas impongan estos cambios.

La aparición de la web 2.0, así como los teléfonos móviles inteligentes han hecho que la tecnología se perciba como amigable y como algo que está disponible para su uso cotidiano, esto permite que los docentes se sientan atraídos por la posibilidad del uso de la misma en su actividad de enseñanza. Es así como el boom del uso de las redes sociales, tan difundido por los medios de comunicación, ha puesto el uso de la tecnología como parte de nuestra cotidianidad en la que los educandos menores de 25 años lo asumen como algo propio o natural y sus docentes empiezan a percibirlo y valorarlo como un asunto no distante.

En el área que nos compete, la educación, el impacto es menos notorio, podemos decir que muchos estudiantes usan aplicaciones web 2.0 en su actividad social diaria, así como también los docentes, pero ¿Qué acciones han tomado las instituciones educativas para que el uso de esos servicios mejoren o faciliten la actividad académica? Los estudiantes, de alguna manera, han producido cambios en sus maestros para dar uso a las redes sociales.

---

Los temas que integran este número, inician con el trabajo donde el video juego es planteado como parte de la metodología didáctica implementada en la educación primaria. Un descriptivo ensayo en que las autoras presentan a manera de discusión, tres aspectos interrelacionados, la alfabetización tecnológica como política, la formación de competencias tecnológicas y la democratización del conocimiento. Una investigación en la que se comparan las estrategias de evaluación en un entorno semi-presencial y a distancia cuyo resultado refleja que el uso de las TIC no incide en la obtención de calificaciones más elevadas. Continúa la integración de temas con un estudio de investigación donde se evalúa el impacto de algunos aspectos de la brecha tecnológica entre estudiantes de Licenciatura en Educación de Informática y Pre-escolar, así como una investigación diagnóstica en la que se relatan experiencias vinculadas a procesos de docencia, extensión e investigación para la formulación de estrategias que permitan la incorporación de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Y una experiencia en la que se valoran criterios de evaluación sobre la base de participaciones en foros de discusión a través de la plataforma Moodle, finalizando con una investigación que analiza la utilización de los paquetes estadísticos en la enseñanza de esta asignatura.

**Jesús Zambrano R.**

Universidad de Carabobo