

Formación de habilidades en los estudiantes para la autoorganización y la autoeducación en las condiciones educativas modernas

Formation of students' ability to self-organization and self-education in modern educational conditions

Julia M. Snurnitsyna

snurnitsyna@mail.ru

Moscow Region State University, Mytishchi, Russia

<https://orcid.org/0000-0002-0103-972X>

Nino B. Tsitlidze

nino-tsitlidze@mail.ru

Moscow Region State University, Mytishchi, Russia

<https://orcid.org/0000-0002-1783-4699>

Yana I. Vinogradova

yana.krylova@list.ru

Moscow Region State University, Mytishchi, Russia

<https://orcid.org/0000-0001-8524-5223>

Marina R. Zheltukhina

zzmr@mail.ru

Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, Russia

<https://orcid.org/0000-0001-7680-4003>

Elena I. Titova

ermelenka@rambler.ru

Penza State University of Architecture and Construction, Penza, Russia

<https://orcid.org/0000-0002-3374-7907>

Recibido: 12/12/2020

Aceptado: 13/01/2021

Resumen

El propósito del artículo fue estudiar la experiencia de formar la capacidad de autoorganización y autoeducación en actividades educativas, determinando enfoques para la selección de tecnologías apropiadas, destacando las características de la organización del proceso de formación de la capacidad para uno mismo. -organización y autoeducación. Metodología. La elección de los grupos de investigación específicos se hizo a favor de los estudiantes de las instituciones de educación superior de 1 a 4 años de estudio. Los datos se recopilaban durante tres años desde 2018 hasta 2020.

Resultados. La investigación presentada en el artículo revela la valoración de los estudiantes sobre su propia autoorganización y autoeducación.

Palabras clave: autoeducación, autoorganización, formación profesional, independencia, tecnología, competencias clave generales, proceso educativo.

Abstract

The purpose of the article is to study the experience of forming the ability for self-organization and self-education in educational activities, determining approaches to the selection of appropriate technologies, highlighting the features of the organization of the process of forming the ability for self-organization and self-education. Methodology. The choice of targeted research groups was made in favor of students of higher education institutions from 1 to 4 years of study. The data was collected over a three-years from 2018 to 2020. Results. The research presented in the article reveals the students' assessment of their own self-organization and self-education.

Key Words: self-education, self-organization, vocational education, independence, technology, general key competencies, educational process.

1. Introducción

Las transformaciones globales en el mundo moderno que han afectado a la mayoría de los ámbitos de la sociedad han provocado la aparición de nuevos requisitos para la formación de estudiantes de instituciones de educación superior. La globalización, la digitalización y el desarrollo de tecnologías innovadoras son factores que han empujado a la educación profesional a cambiar sus objetivos. Hoy en día, las actividades de las escuelas superiores están orientadas a desarrollar la competencia profesional de los estudiantes y formar sus personalidades, capaces de autoeducación continua, autorrealización y autodesarrollo en condiciones rápidamente cambiantes que requieren una rápida adaptación.

Es necesario analizar el proceso formativo de los estudiantes en las instituciones de educación superior para la auto organización y la autoeducación. Esta habilidad se puede formar en el curso de diversas actividades. Revelamos su formación precisamente en el transcurso de las actividades educativas, ya que la adquisición de la competencia profesional depende de la auto organización y la autoeducación.

El proceso de formación de la capacidad de auto organización y autoeducación se lleva a cabo en el contexto de la implementación de tecnologías modernas, lo que asegura el desarrollo de la independencia de los estudiantes y el proceso orientado a la práctica (Petrichev et al., 2018). Las tecnologías modernas amplían la posibilidad de interacción entre los estudiantes en el proceso de realizar un trabajo independiente, les permiten realizar tareas y recibir asesoramiento docente de forma remota, y asegurar la disponibilidad de materiales educativos (Tatarinov & Music, 2020). Esto aumenta el

control del trabajo independiente debido a la posibilidad de monitoreo remoto por parte del docente del desempeño del trabajo independiente (Kalinkina et al., 2017).

La formación de la capacidad de los estudiantes para la auto organización y la autoeducación debe realizarse en la unidad de actividades de desarrollo cognitivo y personal. En tales condiciones, el estudiante no solo adquiere el conocimiento y la experiencia necesarios de la actividad profesional, sino que también desarrolla la capacidad de adaptarse rápidamente al desarrollo profesional y una mayor mejora profesional (Chertovskikh, 2019). La autoeducación implica la independencia del sujeto en la formación de metas, planificar acciones y monitorear su implementación. El proceso debe ser continuo y sistemático, en el que el alumno construya una ruta educativa individual en función de sus propias necesidades profesionales. La capacidad de los estudiantes para organizarse y educarse a sí mismos tiene un impacto en sus competencias profesionales.

2. Marco teórico

Actualmente, en la ciencia pedagógica, existe una gran cantidad de trabajos dedicados al tema de la auto organización y autoeducación de los estudiantes.

La autoeducación y la auto organización son conceptos clave en nuestro trabajo. V. A. Svetlova revela la disposición de los estudiantes para la autoeducación utilizando tecnologías interactivas (Svetlova, 2015). En el trabajo de A.V. Shumakova, se revela el papel de la autoeducación continua en el desarrollo profesional de los graduados de instituciones de educación superior. Su investigación presenta tecnologías educativas modernas utilizadas por los docentes en el proceso de formación de los estudiantes, que influyen en el desarrollo de la independencia y la formación de la capacidad de autoeducación. El autor presta atención a la tecnología de estudio de caso, las tecnologías de proyectos y juegos. Para nuestra investigación, los trabajos de E. M. Erikenova, quien revela el sistema de organización del trabajo independiente en la educación superior y el proceso de autoeducación continua con la ayuda de herramientas de trabajo independiente, se han vuelto significativos (Erikenova, 2020). Romanov considera la autoeducación de los graduados universitarios como un proceso de apoyo pedagógico a su formación profesional (Romanov, 2019).

A. Kutnyaya define la autoeducación como una actividad cognitiva en la que los estudiantes muestran organización, actividad e independencia en sus acciones (Kutnyaya, 2013). El autor destaca los siguientes componentes de la autoeducación: actividad cognitiva independiente; autocontrol y autoevaluación; habilidades de información y análisis (Rojas Bahamón et al., 2020).

Muchos autores creen que la autoeducación es una actividad que tiene como objetivo profundizar la formación profesional y mejorar las competencias profesionales (Ponachugin & Lapygin, 2019). La capacidad de autoeducación se caracteriza por ser

intencionada, sistemática e independiente (Eliseeva et al., 2020). La autoeducación también se entiende como la actividad intencionada de un sujeto impulsado por sus motivos y necesidades, que establece prioridades y se esfuerza por adquirir experiencia práctica.

La auto organización actúa como una elección consciente de modelos de comportamiento, formas de implementar actividades que contribuyen a la formación de la cosmovisión y la competencia del estudiante (Trofimov, 2019). Los autores también determinan que la auto organización es un proceso ordenado de la actividad consciente del individuo, que tiene como objetivo organizarse y gestionarse a sí mismo (Grigoriev et al., 2019).

Las funciones de la autoeducación y la auto organización son: adaptativa (formación de la capacidad del alumno para adaptarse rápidamente al entorno profesional); creativo (estimulación del pensamiento creativo, capacidad para realizar tareas de una manera no estándar); indicativo (formación de una actitud consciente hacia las futuras actividades profesionales, representación de su papel en ella) (Nikonova et al., 2019).

En primer lugar, en función de la información recibida, el proceso de aprendizaje debe formar una necesidad consciente de que los estudiantes formen su responsabilidad y disciplina para dominar el material necesario, es decir, la necesidad de auto organización (Ivanov et al., 2020). Y a través de la auto organización, es posible implementar un proceso de autoeducación efectivo (Vaganova et al., 2019).

El proceso de formación de la capacidad de auto organización y autoeducación de los estudiantes en las condiciones modernas adquiere nuevas características, por lo que requiere una mejora y actualización constante de las formas de organizar este proceso.

3. Metodología

Hemos realizado un análisis preliminar de documentos normativos sobre auto organización y autoeducación en el proceso de aprendizaje. Se estudia la experiencia de varias instituciones de educación superior en dos especialidades. La capacidad de auto organizarse y auto educarse está fijada por el estándar educativo estatal federal de educación superior como una competencia clave general. Las organizaciones educativas utilizan diferentes enfoques para la selección de métodos, contenidos y tecnologías para la formación de la capacidad estudiada.

El análisis sociológico del proceso de auto organización y autoeducación de los estudiantes se realizó mediante un cuestionario que contiene varios bloques relacionados con temas generales de auto organización y autoeducación, cualidades personales que inciden en el proceso en estudio, aspecto motivacional y valora las orientaciones de los estudiantes. La investigación tiene como objetivo identificar las características del proceso de formación de la capacidad de auto organización y autoeducación de los estudiantes.

La selección de los grupos de investigación específicos se hizo a favor de los estudiantes de las instituciones de educación superior de 1 a 4 años de estudio. Los datos se recopilaron durante tres años desde 2018 hasta 2020. El estudio del proceso de autoorganización y autoeducación de los estudiantes se llevó a cabo sobre la base de los resultados de la investigación realizada en la Universidad Regional Estatal de Moscú (la ciudad de Mytishchi), en la Universidad Estatal Social y Pedagógica de Volgogrado (la ciudad de Volgogrado) y la Universidad Estatal de Arquitectura y Construcción de Penza (la ciudad de Penza)

También encuestamos la evaluación de los estudiantes sobre su auto organización y autoeducación en 2020. Durante el análisis de respuesta, los datos obtenidos se convirtieron a un porcentaje para una fácil visualización.

La interpretación de los datos obtenidos en el transcurso del estudio permitió conocer indicadores para identificar la dinámica de formación de la capacidad de auto organización y autoeducación. El indicador principal es el creciente número de participantes en concursos de habilidades profesionales, conferencias, pasantías y seminarios, donde los estudiantes pueden mostrar su independencia y conocimiento del campo de estudio elegido. El estudio permitió determinar la trascendencia de los procesos de auto organización y autoeducación en la estructura de la personalidad de un joven especialista.

Los datos obtenidos se pueden utilizar para estudiar a fondo la autoorganización y la autoeducación de los estudiantes.

4. Resultados y discusión

El análisis de documentos normativos sobre la formación de la capacidad de auto organización y autoeducación en el proceso de aprendizaje, incluidos los estándares educativos estatales federales, ha demostrado que la capacidad de auto organización y autoeducación es una de las competencias clave generales. Y de acuerdo con la matriz de competencias, diferentes instituciones educativas utilizan diferentes conjuntos de disciplinas que son responsables de la formación de esta competencia. Por ejemplo, "Psicología general", "Fisiología y psicofisiología de la edad", "Apoyo legal a la actividad profesional" y otros (según dirección y perfil de formación). El análisis de soporte metodológico mostró que las instituciones educativas utilizan diferentes grupos de métodos y tecnologías para su formación.

En el proceso de formación de la capacidad de auto organización y autoeducación, es importante implementar tecnologías modernas que contribuyan al desarrollo de la independencia.

La realización de diversas tareas, trabajos finales, casos y proyectos que tienen como objetivo desarrollar la toma de decisiones y la reflexión independiente de los

estudiantes permite mejorar gradualmente el proceso de auto organización y autoeducación de los estudiantes. En el aula, los estudiantes participan en la solución colectiva de preguntas. Todos tienen derecho a expresarse. Asignan roles y funciones de forma independiente. Preparan materiales relevantes y protegen su trabajo dentro del plazo establecido. Las tecnologías de discusión se utilizan activamente. En el proceso de lluvia de ideas, los estudiantes desarrollan las soluciones más apropiadas. Durante la discusión grupal del trabajo realizado, los estudiantes identifican las deficiencias comunes y determinan posibles formas de eliminarlas y mejorar los resultados obtenidos.

Los estudiantes realizaron un análisis independiente de los materiales, identificaron la información más relevante y dieron una descripción completa de la información recibida. Por lo tanto, los estudiantes desarrollaron la habilidad de información independiente y actividad analítica, lo que les permite navegar por un gran flujo de información y seleccionar la información más significativa para resolver diversos problemas. Los estudiantes desarrollan la capacidad de construir argumentos lógicos, identificar relaciones y patrones de causa y efecto.

La capacidad de auto organización y autoeducación es un fenómeno multifacético, cuyo estudio requiere tener en cuenta muchos aspectos.

En nuestra investigación, nos referimos a la dinámica de participación de los estudiantes en diversos concursos de habilidades profesionales, conferencias, pasantías y seminarios a lo largo de tres años como indicador de la formación de la habilidad estudiada.

La muestra está formada por estudiantes matriculados en diversos cursos de educación superior.

Realizamos un estudio sociológico en el que se hicieron muchas preguntas a los estudiantes. El cuestionario incluía 24 afirmaciones sobre el tema de la autoevaluación de la organización, con las que los estudiantes debían expresar el grado de acuerdo (totalmente de acuerdo, de acuerdo, dificultad para responder, en desacuerdo) Cada afirmación corresponde a una determinada cantidad de puntos.

La Figura 1 muestra los resultados de la elaboración estadística de las respuestas de los estudiantes de primero a cuarto año en el tema de la evaluación de su autoorganización y autoaprendizaje.

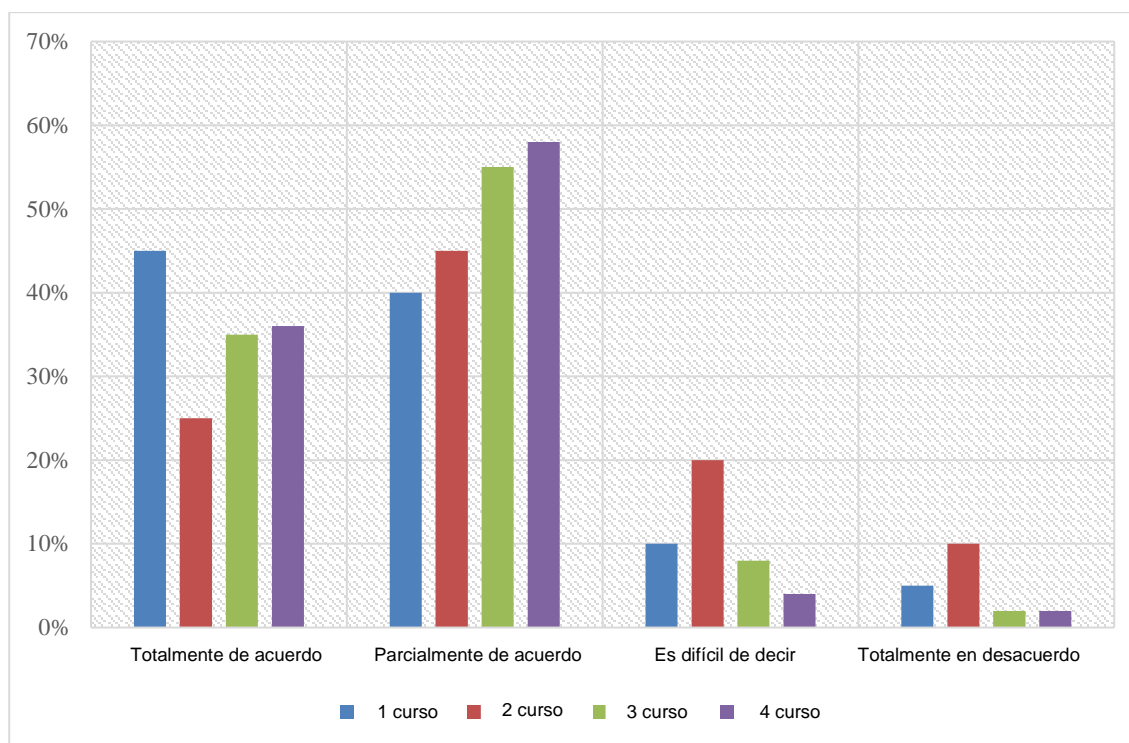


Fig. 1. Resultados del procesamiento estadístico de las respuestas de los encuestados (Como parte de nuestra investigación)

Se estudió la dinámica de participación de los estudiantes a lo largo de tres años en diversos concursos de habilidades profesionales, concursos y conferencias, y pasantías, que sirvieron como indicador de la capacidad de los estudiantes para autoorganizarse y auto educarse.

La figura 2 muestra los resultados del procesamiento de datos.

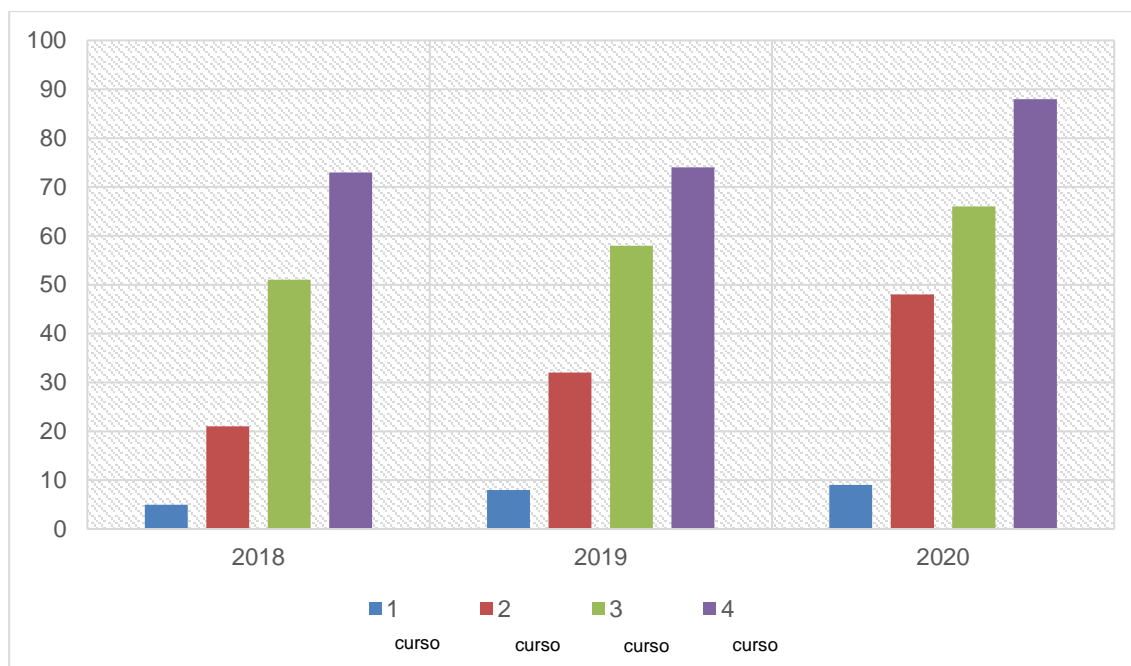


Fig. 2. El número de estudiantes que participaron en concursos de habilidades profesionales, pasantías profesionales, diversas conferencias y seminarios para el período de 2018 a 2020 del 1 ° al 4 ° año de estudio (Como parte de nuestra investigación)

Podemos observar un aumento constante en el número de estudiantes que participan en diversas conferencias, pasantías y concursos relacionados con el desarrollo de habilidades profesionales para el cuarto año, los estudiantes adquieren más confianza en sus habilidades y definen más claramente sus necesidades profesionales. Los estudiantes se muestran como especialistas independientes competentes que están listos para el autodesarrollo continuo, se dan cuenta y eligen el camino de aprendizaje que les permitirá realizarse en sus futuras actividades profesionales.

Los alumnos de primer curso tienen un mayor nivel de disciplina en la realización de tareas que los de segundo, se consideran capaces de auto organización y autoeducación, aunque afrontan ciertas dificultades. Esto se debe a que la mayoría de los estudiantes no están completamente adaptados al proceso educativo de la Universidad, no son capaces de expresarse plenamente y navegar con facilidad, por lo que muestran un mayor nivel de responsabilidad en el dominio de los materiales. Los indicadores en el segundo y tercer año se reducen ligeramente, pero para el cuarto año, la mayoría de los estudiantes pueden evaluarse objetivamente y estar de acuerdo con la afirmación de que "me considero capaz de auto organizarme y auto educarme". Los estudiantes notaron que están motivados para estudiar materiales educativos, tienen independencia, muestran responsabilidad y disciplina en el estudio de las materias y se esfuerzan por participar en eventos profesionales.

5. Conclusiones

El análisis de documentos normativos sobre la formación de la capacidad de auto organización y autoeducación en el proceso de aprendizaje, incluidos los estándares educativos estatales federales, ha demostrado que la capacidad de auto organización y autoeducación es una de las competencias clave generales formadas por instituciones de educación superior. La investigación presentada en el artículo revela la evaluación de los estudiantes sobre su auto organización y autoeducación, y nos permitió rastrear la dinámica de participación en diversos concursos de habilidades profesionales, concursos y conferencias, y pasantías, lo que sirvió como indicador de la capacidad de los estudiantes para la auto organización y la autoeducación. La capacidad de los estudiantes para auto organizarse y auto educarse depende de muchos factores, incluidas las tecnologías utilizadas en la organización del proceso educativo. La capacidad formada para la auto organización y la autoeducación contribuye a mejorar la calidad de la educación, ampliando las oportunidades para que los estudiantes desarrollen competencia profesional.

6. Referencias

- Chertovskikh, O.O. (2019). Prospects for the use of digital resources in education. *Baltic Humanitarian Journal*, 8, 4(29), 184-187. (in Russ.).
- Eliseeva, D.Yu., Fedosov, A.Yu., Agaltsova, D.V., Mnatsakanyan, O.L., & Kuchmezov, Kh.Kh. (2020). The evolution of artificial intelligence and the possibility of its application in cyber games. *Amazonia Investiga*, 9(28), 123-129. <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1043>
- Erikenova, E. M. (2020). Features of preparation - senior economists for continuous self-education. (Extended abstract of candidate's thesis). Karachay-Cherkess State University is named after W.D., Karachay-Cherkessia. (in Russian).
- Grigoriev, S.G., Shabunina, V. A., Tsarapkina, Ju.M., & Dunaeva, N.V. (2019). Electronic library system as a means of self-development of students of digital generation Z (on the example of studying the course "Basics of the counselor activity"). *Scientific and technical libraries*, 7, 78-99. 29.
- Ivanov M.S., Parnikova T.A., Gulyaev V.P., & Petrov N.V. (2020). The activity approach implementation in the formation of students' general technical competencies. *Amazonia Investiga*, 9(26), 205-210. <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1138>
- Kalinkina, E.G., & Gorodetskaya, N.I. (2017). Development of e-learning and distance learning technologies in the process of professional development of teachers. *Nizhny Novgorod education*. 1, 131-138.
- Kutnyaya, I.A (2013). Development of self-education skills among students in teaching chemistry at a technical university (dis. Cand. Ped. Sciences), Omsk State Pedagogical University, Russian.

- Nikonova, N.P., Vaganova, O.I, Smirnova, Zh.V., Bystrova, N.V., & Markova, S.M. (2019). Providing partnerships and promotion of additional educational services. *International Journal of Applied Exercise Physiology*, 7(2.1), 391-399
- Petrichev, P.V., Masyuk, N.N., & Bushueva, M.A. (2018). Method of estimation of the effectiveness of the partnership Russian Universities with foreign educational organizations. *Azimuth of Scientific Researches: Economics and Management*. 7, 3(24), 229-232.
- Ponachugin, A.V., & Lapygin, Yu.N. (2019). Digital educational resources of the university: design, analysis and expertise. *Vestnik of Minin University*, 7(2), 5. (in Russ).
- Rojas Bahamón, M., Arbeláez-Campillo, D.F., & Prieto, J.D. (2019). The investigation as an environmental education strategy. *Revista De La Universidad Del Zulia*, 9(25), 89-97. Recuperado a partir de <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/rluz/article/view/29743>
- Romanov V.A. (2019). Self-education of University graduates as a process of pedagogical support of their professional training. *Problems of modern teacher education*, (62-1), 239-242.
- Svetlova, V.A. (2015). Formation of readiness of future teachers for self-education by means of interactive technologies (Extended abstract of candidate's thesis). Mari State University, Yoshkar-Ola [in Russian].
- Tatarinov, K.A., & Music, S.M. (2020). «The role of self-education in the life of students» *Baltic Humanitarian Journal*, 9, 2(31), 135-138 (in Russ.).
- Trofimov, K.V. (2019). Self-organization as a condition for organizing the life of University students. *Scientific and pedagogical review. Pedagogical Review*, 5 (27), 9-18.
- Vaganova, O., Livshits, Y., Aleshugina, E., Smirnova, Z., & Kutepova, L. (2019). Experience in developing electronic glossary in a higher education institution. *Amazonia Investiga*, 8(22), 247-253. Retrieved from <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/421>