

## **Praxeología y virtualidad en las zonas rurales. Algunas reflexiones**

### **Praxeology and virtuality in rural areas. Some reflections**

**Álvaro Sánchez**

profegerencia2235@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5517-4495>

Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela

---

Recibido: 08/12/20

Aceptado: 19/01/21

#### **Resumen**

La tecnología ha impactado directamente el desarrollo económico, social y educacional de las instituciones ubicadas en las zonas rurales. La transformación curricular, abre el paso para profundizar en las nuevas formas de llevar la praxis. La virtualidad es uno de los elementos que permite vislumbrar un enfoque interesante para abordar el proceso de enseñanza. El autor hace un acercamiento al tema orientado a reflexionar sobre praxeología y la virtualidad en las zonas rurales y su vinculación con las TIC. La metodología empleada es de carácter documental bibliográfico en que la acción humanizadora y productiva del hombre sean eficaces.

**Palabras clave:** Praxeología, Tecnología, ruralidad.

#### **Abstract**

Technology has directly impacted the economic, social and educational development of institutions located in rural areas. The curricular transformation opens the step to deepen the new ways of carrying praxis. Virtuality is one of the elements that allows us to glimpse an interesting approach to approach the teaching process. The author approaches the topic oriented to reflect on praxeology and virtuality in rural areas and its link with ICT. The methodology used is bibliographic documentary in which the humanizing and productive action of man are effective.

**Keywords:** Praxeology, technology, rurality.

## 1. Introducción

La educación y la tecnología han contribuido al desarrollo del país. La praxeología docente y su vinculación con las tecnologías de información y comunicación TIC resulta una temática de interés en estos tiempos, por cuanto el sector rural ha sufrido un deterioro progresivo que lejos de evolucionar se ha estancado. De allí que, la praxeología es clave en la ejecución de las prácticas, estrategias metodológicas creativas y en las acciones que se emprenden la cual permite la resolución de necesidades del entorno. Particularmente, la tecnología compensa este accionar con la actualización del conocimiento, la generación de nuevas técnicas; métodos que hacen de la praxis un instrumento dinámico en la labor docente. Queda de parte de los maestros la forma de cómo se generen estas estrategias, de involucrar a la comunidad - escuela en actividades que promuevan el desarrollo local, todo de acuerdo al ritmo de la globalización.

La inquietud de reflexionar sobre la praxeología desarrollada por los docentes en las zonas rurales hace énfasis acerca de la experiencia del docente en el aula. La cual ha dejado entrever, que los resultados no son los deseados, en cuanto a calidad educativa y las prácticas virtuales se refiere. Es preocupante, la situación actual en las zonas rurales, pues atraviesan una situación dura y compleja, la infraestructura de los planteles educativos, recursos materiales y tecnológicos se han visto limitados, con profundas debilidades. Si comparamos la educación a nivel mundial se observa que el país ha ido decreciendo en sus avances académicos y tecnológicos. Lo que conlleva a pensar que debe buscarse un nuevo horizonte que permita a las zonas rurales estar a la vanguardia de las demandas presentes en el mundo. La falta de incentivos económicos para el personal docente, la actualización profesional son otros factores importantes que inciden en la ejecución de prácticas cónsonas que lo lleven al desarrollo pleno del estudiante, también son ineludibles para el mantenimiento y sostenibilidad de los programas que se desarrollen. Partiendo de esta inquietud, la educación y la aplicación de la tecnología, podrían favorecer la utilización de herramientas creativas para lograr innovaciones, fortaleciendo las zonas más vulnerables; además, de considerar el impulso económico y productivo en el sector agropecuario, industrial, comercial. La actualización del conocimiento, genera nuevas técnicas, hace de la praxis un extenso campo para la investigación formando parte de la globalización.

## 2. La Praxeología en el área educativa

Desde el punto de vista epistemológico, se debe destacar la relación existente entre praxeología – ruralidad – educación, se muestra como aquella analogía donde la praxis es construir un conocimiento nuevo a partir de la experiencia, de la vivencia del ser en su totalidad. La praxeología, es la práctica construida a partir de la experiencia propia del sujeto de características significativas que vive el ser en su propia concepción de la realidad, es aquel devenir de las situaciones reflexivas sobre la práctica en sí misma como aspecto más significativo (praxis). La Praxeología se centra en desarrollar las potencialidades del hombre con aquello que busca proyectar desde adentro, desde su

necesidad más próxima, esta construcción implica decidir el que hacer y cómo hacerlo, afianzando el sentido de pertenencia, la armonía en el aula y el espacio educativo.

Al respecto Juliao, (2007) define la Praxeología como: “un discurso (logos) construidos después de una seria reflexión sobre una práctica particular y significativa (praxis) como un procedimiento de objetivación de la acción, como una teoría de la acción”, (p.1). Esta definición permite aclarar que no es el análisis de las prácticas, sino de la praxis de acuerdo al mismo autor, la praxis es una práctica sensata no espontánea, sino pensada, que supone un procedimiento intelectual y no una simple repetición mecánica, es la práctica construida a partir de la experiencia propia del sujeto de características significativas que vive el ser en su propia concepción de la realidad. La praxeología cuenta con amplias y variadas características, entre las cuales se encuentran, la observación de la realidad, el contexto desde su percepción, el interés por describir el ambiente rural y su accionar, es descomponer el todo en sus partes y las partes en el todo.

La praxeología y las tecnologías de información y comunicación TIC permiten al docente describir e interpretar la experiencia, desde sí mismo generando resultados satisfactorios y surjan nuevas formas de enseñanza aprendizaje. Es darle una connotación estructurada a una serie de pasos que forman un conjunto de elementos que construyen un todo, también se dice que es un discurso interpretativo de las partes, donde el lenguaje estructurado es plasmado en códigos y letras con el uso pleno de la consciencia a partir de la acción, el docente internaliza su acción para ejecutar ese proceso llevado a cabo por las herramientas tecnológicas hacia los estudiantes orientándolos hacia una meta concreta. Una característica predominante de las zonas rurales, es la lejanía de las ciudades, por lo que la virtualidad es esencial como herramienta requerida, para el envío e intercambio de información, en tiempo real; adaptando recursos y necesidades de las personas con el contexto. Así como también, el uso de aplicaciones de redes sociales, presentaciones, publicaciones de videos, son recursos que influyen en los procesos mentales para la adquisición de nuevos conocimientos enriquecedores que se emplean a través de esos medios. La información oportuna genera rapidez en la entrega y fluidez de los procesos.

Con esta herramienta, surgen nuevos descubrimientos, que día a día pueden contribuir al fortalecimiento de diversos sectores productivos del país. El docente tiene en sus manos el potencial de poner un grano de arena al sector agropecuario, industrial y comercial, para alcanzar estos objetivos, no se debe considerar como algo lejano pues, la tecnología sigue apuntando a nuevos horizontes.

### **3. Praxeología educativa en las zonas rurales y la aplicación de las TIC.**

La Tecnología de información y comunicación TIC representan hoy en día, un recurso valioso que contribuye al desarrollo y dirección de la información en las zonas rurales. Las sociedades en el mundo buscan nuevas técnicas y ejercicio de competencias que

respondan a las necesidades del entorno, lo que representan un gran desafío para los países no desarrollados, que tratan de impulsar su economía. A partir de esta perspectiva, la praxeología debe ser enfocada desde tres aspectos: persona, sociedad y educación, siendo esta el norte. Aristóteles, catalogó la praxis como una actividad que produce poiesis “el accionar del sujeto equivale a la necesidad de querer actuar. En este sentido, el docente debe crear un conjunto de estrategias que respondan a las necesidades del medio. Pero ¿Realmente la educación impartida en las zonas rurales del país está fortaleciendo la formación académica e investigativa? ¿Promueve el fortalecimiento local y la sustentabilidad de los recursos a través de la virtualidad? Los docentes manifiestan la necesidad de fortalecer la preparación profesional del docente que propicie la preparación acorde con las demandas de hoy, integrar a la comunidad como elemento preciso en el desarrollo local y productivo, incentivar la productividad y direccionalidad de recursos ambientales sin abusar de sus bondades, la aplicación de estrategias adecuadas para activar el intercambio de conocimiento con otros países. Lamentablemente en los países desarrollados como Estados Unidos, España. Existe una diferencia marcada entre los avances tecnológicos en materia agropecuaria y de otra índole relacionada con las zonas rurales que no se aplican en el país. Es imperativo reconocer la importancia que adquiere el impulso para vincular la investigación con las propuestas para la implementación de políticas públicas, sobre todo en ámbitos que parecen ser nodales en la resolución de aspectos prioritarios como la pobreza y la desigualdad social.

El sector agrario ha sido afectado seriamente y un ejemplo evidente es que en el Occidente de Carabobo, la producción de cítrico bajo drásticamente por la falta de aplicación de tratamientos efectivos en contra la enfermedad llamada (dragón amarillo) aún no se tiene el tratamiento efectivo que controle y combata el problema que afecta a los cítricos, todavía falta mucho por invertir e incorporar tecnología de punta para revertir e impulsar al sector agropecuario, contribuir con el conocimiento en las comunidades, permitiéndole que el sector agrícola y de cría pueda generar nuevos mecanismos que faciliten la producción, el control de plagas, el incremento de la productividad son muy pocas las fincas que gozan de beneficios de primera al respecto. Los altos costos, la obtención de equipos, los problemas eléctricos, la capacitación de personas, la conectividad y sostenibilidad, así como también, la cobertura (banda ancha) aumenta el número de limitaciones en información. Son pocos los avances que se han alcanzado en investigación, conocimiento, técnicas y niveles de producción. Según Díaz, (2016) aporta datos significativos sobre este hecho:

Venezuela como el segundo país con la velocidad más baja según el informe Akamai, (2015). De los quince países de América considerados en el informe, Venezuela se encuentra entre los tres países con las velocidades más bajas, solo tres países latinoamericanos tienen velocidades por encima de los 5 Mbps, Uruguay, Chile y México, mientras que Canadá y EEUU tienen velocidades superiores a los 11 Mbps (p.7).

Estos datos nos permiten evidenciar que los problemas de servicio de internet afectan las comunicaciones y el desarrollo oportuno de las actividades en las instituciones

educativas o lamentablemente el docente debe dirigirse a las oficinas para poder hacer sus gestiones. Por otro lado, vemos luces de que las tecnologías de información y comunicación TIC pueden dar su aporte a la praxis educativa, tales como educación - mayores ingresos para la capacitación del docente y del estudiante, desarrollo de programas ambientales, autogestión, entre otros.

La vinculación de las TIC y la praxeología en el campo educativo pueden combinarse y ser efectivas, si se logra propiciar los recursos por parte de los entes gubernamentales y la participación comunitaria. Anteriormente, se tenía la concepción de que las zonas rurales debían impulsarse para ser transformadas en zonas urbanas, que debía luchar por propiciar un campo laboral atractivo en el que prevalezca la equidad de territorio y nivel social. No se trata de promover el desarraigo del campo, sino impulsar la dinámica dentro y desde ella, el empoderamiento de las comunidades puede brindar una visión fresca que aporte al desarrollo, además la perspectiva del mercado y la actualización de conocimiento tan vital para la investigación como para el avance y desarrollo de Venezuela.

#### **4. La tecnología /transformación del contexto**

Los avances del conocimiento científico y tecnológico trajeron como consecuencia el desplazamiento de las formas tradicionales de educar, sin desvincular la trilogía familia – escuela – comunidad y su cosmovisión. Estos aspectos fundamentan la amplitud de oportunidades para la formación integral de las personas, la apertura de la internacionalización del conocimiento, el fortalecimiento de la identidad nacional, regional y local, son elementos necesarios para lograr los intercambios educativos y compartir conocimientos y culturas, según UNESCO, (1996).

El desarrollo en las últimas décadas, de acuerdo a los avances científicos y tecnológicos hace que la educación transforme su contexto y logre desarrollar nuevas formas epistémicas y cognitivas ajustándolas a las realidades existentes y relativizando las formas. También se puede señalar que, la globalización según los objetivos de Desarrollo del Milenio y la (Organización de las Naciones Unidas ONU, 2008), es un fenómeno inevitable en la historia humana que ha acercado el mundo a través del intercambio de bienes, productos, información, conocimientos y cultura “los objetivos de desarrollo del Milenio se ha convertido en un principio unificador y organizador de la labor del sistema internacional en su conjunto en la esfera del desarrollo y en un testimonio de la identificación universal”. (p.1). Exige respuestas rápidas y efectivas debido a los avances tecnológicos, las comunicaciones, la ciencia, el transporte e industria. Es un catalizador y una consecuencia del progreso humano, además, de ser un proceso que requiere ajustes y plantea desafíos y problemas importantes para abordar.

## 5. La virtualidad nuevos retos

Los avances tecnológicos e innovación de los procesos comunicacionales, exigen fluidez y rapidez en el área educativa. Sin embargo, las herramientas existentes a partir del internet son innumerables. Los docentes u otros usuarios en la búsqueda de soluciones han generado alternativas digitales para alcanzar con éxito los objetivos planteados llevando un mensaje eficiente y eficaz del proceso aprender a aprender, como una estrategia pedagógica funcional utilizando recursos didácticos y tecnológicos que promuevan nuevas competencias.

Es oportuno mencionar lo señalado por Medina, (2013), en cuanto a la didáctica, las estrategias de enseñanza aprendizaje impartidas por el docente para el educando, deben ser creativas. Es por ello, que en las zonas rurales al impartir clases con recursos tecnológicos integran los efectos didácticos de las aulas reales a contextos en los que no es posible reunir físicamente y darles a conocer un mundo nuevo de experiencias. En ésta modalidad virtual, asumen el proceso, como un aprender a aprender, todo esto dinamizado por la pedagogía activa y por las estrategias didácticas, a la hora de utilizar las TIC en la educación”. Estas son las metas ideales, pero ¿cuáles son los desafíos que debe enfrentar?

En un país donde la crisis afecta los servicios digitales con altos costos económicos hace que sean limitados los servicios para las personas que trabajan la virtualidad, se requieren planes, programas por parte de los entes gubernamentales que contribuyan a fortalecer el sector productivo del país. Por otro lado, la participación de las instituciones educativas y las comunidades pueden trabajar de la mano y tomar los aspectos positivos del contexto para orientarlos al desarrollo local, así las iniciativas de otros países sirven de referencia para mejorar el nuestro; como es el caso del trabajo elaborado por Felizzola, (2010) quien realizó un estudio comparativo de las experiencias internacionales de las TIC en diferentes países entre ellos India, Perú, África, Nepal comparados con Colombia. En este sentido, resalta:

La India es uno de los países que desarrollaron un proyecto llamado: e-choupal en el cual funciona en lugares comunitarios tradicionales de los pueblos agrícolas que proveen capacitación a los habitantes que acceden a información como predicciones meteorológicas, lista de precios de las cosechas en los mercados y las últimas técnicas de siembra. (p. 105)

Esta estrategia ha traído beneficios a la población pues le permite dinamizar el sector económico y agrícola de la zona.

Otro aporte es el mencionado por Cervantes, (2019), quien presenta varios métodos para mejorar el área agrícola en términos tecnológicos como por ejemplo las imágenes multiespectrales (drones para precisar las necesidades del suelo, el cultivo en tu Tablet, en la que se utiliza la tecnología para el monitoreo de fertilizantes, control del comportamiento de plagas, riego, tractores autónomos que se pueden dirigir y activar

desde el dispositivo inteligente, semillas resilientes que son la generación de semillas resistentes a los cambios climáticos, la desalinización del agua para riego en zonas desérticas, entre otros (p. 1)

Se puede observar que la praxeología combinada con la virtualidad resulta factible, dinámica y promete a futuro grandes oportunidades para el crecimiento socio-tecnológico y en el área educativa una fuente enriquecedora de conocimiento que atrae la curiosidad, el interés y el avance a nuevas tendencias. El docente como actor de integración tiene la responsabilidad de iniciar y motivar a los demás miembros de la comunidad de aprendizaje, monitorear el intercambio dialógico de los grupos e intervenir cuando lo considere necesario. Diseñar actividades alternativas para el logro de los objetivos; evaluar el proceso de aprendizaje, grupal e individual. Estas innovaciones generan actividades conjuntas entre estudiantes y docentes, convirtiéndose en procesos de ayudas colaborativas, permitiendo, en cierta medida, una garantía en la construcción de conocimientos con significado y sentido. Queda de parte de los entes gubernamentales y los actores del proceso contribuir a que estas innovaciones puedan ser aplicadas dentro del país.

## 6. Reflexiones finales

De las consideraciones planteadas en el estudio se derivan las siguientes conclusiones, las zonas rurales son el eje central del estudio, porque son zonas vulnerables propensas a sufrir consecuencias de mayor impacto, debido a las malas políticas económicas, sociales y tecnológicas empleadas en estos lugares. Las limitaciones en la obtención de equipos tecnológicos y manejo de las TIC especialmente en estas zonas, requiere de costos muy elevados, por lo que son muy pocos los que tienen acceso al servicio. Existen zonas que presentan dificultades y no gozan de los servicios tecnológicos. Esto representa para el docente un reto y esfuerzo para llevar a cabo una buena práctica. Las herramientas tecnológicas, son esencialmente primordiales en el ámbito rural para el desarrollo de las nuevas generaciones estudiantiles, en formación. Crearían un impacto local trascendental y revolucionarían todas las áreas del saber, además de aportar conocimiento visible y actualizado para el docente, los estudiantes desarrollarían nuevos conocimientos y contribuirían al desarrollo local. La práctica interactiva, trae consigo transformaciones constantes y abre nuevos horizontes donde el docente pueda transitar y obtener información precisa en un momento determinado fácil y rápido. Las tecnologías de información y comunicación (TIC) agilizan los procesos y procedimientos agrícolas, abarcando las áreas académicas, la acción práctica docente rural, sería de mejor calidad y por las diversas opciones en su uso es una herramienta multididáctica para el mismo. Permitirá al docente enseñar temáticas relevantes de vanguardia y novedosas. Dependerá de los entes gubernamentales y del sector educativo y agropecuario que ejecuten los planes y programas que servirán para actualizar al docente, pues, la finalidad de la praxeología es trascender a nuevos espacios de ejecución, rompiendo con los cánones instaurados e imponiendo una nueva visión integral del trabajo educativo y así la virtualidad dé sus frutos.

## 7. Referencias

- Cervantes, M. (2019) Hablemos del campo. Red-revista virtual N° 259 Col. Ampl. Granada. cp11520. México D.F. Recuperado en: [contacto@hablemosdelcampo.com](mailto:contacto@hablemosdelcampo.com).
- Díaz, R. (2016). La Educación en Latinoamérica entre la red y el ecosistema digital, el caso venezolano. Red-Revista de Educación a Distancia, Núm. 48. Art. 8. 30-ene.doi: 10.6018/red/48/8. Recuperado en: <http://www.um.es/ead/red/48/ruth.pdf>.
- Felizzola, Y. (2010). Tecnología de información y Comunicación para el desarrollo rural en Colombia. Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga. Recuperado de: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/387-Texto%20del%20art%C3%ADculo-607-1-10-20121002%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/387-Texto%20del%20art%C3%ADculo-607-1-10-20121002%20(1).pdf).
- Juliao, C. (2007). "Educación: un acercamiento praxeológico". Educación Social. El Minuto de Dios: una experiencia, un modelo. Bogotá-Colombia. Uniminuto. Recuperado en: <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/POLI/article/view/162>
- Medina, E. (2013). Principios axiológicos en la virtualidad didáctica de la lectura y escritura. Recuperado de: <https://www.academia.edu/29311391/>.
- Organizaciones de Naciones Unidas, (2008). La globalización según los objetivos de Desarrollo del Milenio. Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/componente52021.pdf>.
- UNESCO. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Ediciones Santillana Madrid. Recuperado de: <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/301961>.