

USO DE LAS TIC Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN ADOLESCENTES CURSANTES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

USE OF TIC AND STUDY HABITS IN TEACHING EDUCATION TEENAGERS GENERAL MEDIA

Alirio Alejandro Tua García
aliriotua@gmail.com

Unidad Educativa Nacional San Francisco Javier.
Barquisimeto, Venezuela

Recibido: 07/05/19
Aceptado: 26/06/19

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar el uso de las TIC y los hábitos de estudio en los adolescentes cursantes de Educación Media General en la Unidad Educativa Nacional "San Francisco Javier" de Barquisimeto municipio Iribarren en el estado Lara. La misma se apoyó en la teoría de Thorndike y Skinner. Fue un estudio campo con carácter descriptivo y un diseño no experimental transeccional. Se aplicó un cuestionario conformado por veintiocho ítems con alternativas de respuestas, validados por juicio de expertos. La confiabilidad fue calculada con el método Alpha de Cronbach obteniendo 0.96 (Fuerte Confiabilidad)

Palabras clave: Uso de las TIC, hábitos de estudio, educación media general

Abstract

The purpose of this research was to analyze the use of ICT and study habits in adolescents attending general secondary education in the National Educational Unit "San Francisco Javier" of Barquisimeto Iribarren municipality in the state of Lara. It was based on the theory of Thorndike and Skinner. So it was a descriptive field study and a non-experimental transectional design. A questionnaire consisting of twenty-eight (28) items with alternative answers was applied, validated by expert judgment. Reliability was calculated with Cronbach's Alpha method obtaining 0.96 (Strong Reliability).

Keywords: Use of ICT, study habits, general secondary education

1. Introducción

En un mundo globalizado las nuevas tecnologías e internet han revolucionado el mundo de la información, ofreciendo una serie de ventajas como la mejora de la comunicación entre personas, disminuyen las barreras geográficas, a la vez de ser un medio para la distracción del usuario con recursos tales como blogs, periódicos o revistas online, juegos, películas, series, entre otros que captan cada día mayores adeptos. Claro está el empleo indiscriminado de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) puede afectar la vida de las personas, creando dependencia, falta de autonomía e interfiriendo en sus actividades cotidianas.

Por ello, el escenario ideal es que el sujeto disfrute los beneficios de las TIC, en el caso de los estudiantes pueden constituirse en nuevas formas de aprendizaje, realizar cursos, talleres, conferencias, foros; de manera online sin la obligación de asistir presencialmente a ellos. Este grupo de la población estudiantil ha comenzado a hacer uso de servicios tales como los chats del WhatsApp, juegos en línea, redes sociales, Web Quest; entre otras actividades para interactuar con otros en el Cyber espacio. Resulta oportuno resaltar que, el hombre está en constante evolución, en la búsqueda del conocimiento, que lo ha llevado a lograr grandes avances tecnológicos e inventos, que actualmente impregnan la vida de una sociedad globalizada, interconectada a través de redes en espacios incluso virtuales, con características de masificación en todas las

naciones, gracias a las denominadas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

En términos de Pérez (2008), las TIC, como concepto general viene a referirse a la utilización de “Múltiples medios tecnológicos o informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información, visual, digital o de otro tipo” (p. 3) con diferentes finalidades, ya sean recreativas, educativas, sociales, familiares; entre otras para el usuario de las mismas. Por lo tanto, los adelantos tecnológicos permean la vida de la sociedad actual. El uso operativo de los mismos redundará en beneficio de los usuarios, la mayoría de ellos jóvenes y adolescentes, tal como lo afirma Flores (2011) quien refiere la mayoría de los usuarios de las TIC coincide en el uso de éstas “Con fines de diversión, para ingresar a su cuenta en las redes sociales, cita por ejemplo que 1 de cada 3 jóvenes en España las usa” (p. 3), denotando el impacto de estas herramientas en la vida actual.

En la actualidad, el uso de instrumentos tecnológicos es una prioridad, según Pérez (ob. cit.), se trata del punto ¿que hace la diferencia en el desarrollo o no de los pueblos, el acceso e intercambio con otras personas no viene condicionado por el tiempo y las distancias geográficas” (p. 4), es por esto que entre otras cosas tiene una importancia creciente la educación informal de las personas, el uso de las mismas, ya sea mensajería instantánea, los correos electrónicos, redes sociales o el móvil.

De lo señalado en los párrafos precedentes, destacan los beneficios que reportan las TIC a los usuarios, por ejemplo, en el caso de estudiantes les va a facilitar el acceso a información diversas, interactuar con sus semejantes sin límites de distancia o tiempo, también para comunicarse en las redes sociales, chatear, jugar; entre otros que pueden percibir con el uso operativo de los mismos, sin descuidar, por ejemplo, su proceso académico. De hecho, las tecnologías pueden contribuir a fortalecer en las personas conductas que propicien su desarrollo integral, tal es el caso de los hábitos de estudio.

Con relación a lo anterior, según Gispert (2010), en psicología el hábito “es cualquier comportamiento repetido regularmente, que requiere de un pequeño o ningún raciocinio y es aprendido, más que innato” (p. 175). En

efecto, nadie nace con ellos, se adquieren, no suceden sin ser ocasionados. Cada persona suele moldear continuamente su forma de ser y de actuar, de acuerdo a las influencias que recibe del medio que la rodea; en la casa, en la escuela, en el trabajo, con los amigos, con todo esto va construyendo su identidad, estilo de vida y formas de actuar, como es el caso de los hábitos.

Concretamente los hábitos de estudio, según Graybie y Kile (2014), son “aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva” (p. 3); se interpreta que los mismos se incorporan con la práctica continua, y luego se vuelven naturales, pudiendo ser operativos tales como cumplir horarios; establecer una metodología, diagramar el tiempo con que se cuenta; llevar un ritmo constante; mantener el orden en el material; estudiar en un lugar silencioso y cómodo; utilizar técnicas para aprender significativamente, como la de subrayado, cuadros sinópticos y comparativos o mapas conceptuales.

De igual modo, el repasar; exponer en voz alta lo aprendido; cotejar los apuntes de clase con los textos recomendados; releer si no se entiende; ayudarse con el diccionario para realizar la lectura comprensiva; pautar descansos cortos por cada hora de dedicación; entre otros hábitos de estudio que para los citados autores se van formando en forma progresiva, ya que no se puede pretender que un alumno de entre seis y once años aplique técnicas complejas, pero sí que automatice el orden, la prolijidad o el manejo del tiempo.

Caso contrario, los hábitos de estudio no operativos, en términos de Gispert (Ob. cit.), se caracterizan por memorizar, tratar de incorporar el contenido a aprender a último momento, tratar de aprender en un lugar con poca luz, desordenado y ruidoso, estudiar cansado o con hambre, en lugares con diversas distracciones; entre otras conductas repetitivas, sistemáticas que limitan el logro de competencias académicas.

De allí que, contar con hábitos de estudio operativos, posibilitarán que el sujeto pueda transformarse en alguien capaz de estudiar por sí solo, con autonomía, además de que esos contenidos se acumulan en su memoria de largo plazo. Por ello, la importancia de un estudiante que dedica tiempo para repasar cada día, con un cronograma de actividades, en el que pueda hacer uso operativo de las TIC.

En atención al presente estudio, refiere Valverde (2010) que en España “7 de cada 10 estudiantes (70%) no aprueban el primer año de secundaria por tener hábitos de estudio no operativos, es decir repiten el curso” (p. 13), por ello es común la evasión, bajas calificaciones, entre otras conductas que dificultan el logro de competencias escolares, situación que se complejiza al no practicar hábitos operativos de estudio.

2. Situación problemática

Desde el punto de vista nacional, en el caso de Venezuela, según Jiménez (2010), “un 60% de la población se conecta a internet, aproximadamente 5,3 millones tiene cuenta en Facebook, subiendo estas cuentas en el país que lidera la región en uso de teléfonos inteligentes con más 1,2 millones de terminales activos” (p. 34). La penetración de este tipo de aparatos es del 7 por ciento, frente a un promedio regional del 2 por ciento. Por lo tanto, interactuar en las redes sociales es una actividad cotidiana del ciudadano, sobre todo en los adolescentes, quienes pueden dedicar mucho tiempo a esta actividad, descuidando su proceso académico, no aprovechando los beneficios de estas herramientas para aplicar hábitos de estudio operativos.

En este orden de ideas Gil (2013), determinó en la ciudad de Caracas, el 65% de los estudiantes casi nunca y nunca emiten conductas operativas hacia el buen rendimiento académico con el uso de las TIC, prefiriendo estar conectados en las redes sociales, usando las TIC para ejecutar actividades con intención de obtener placer, divertirse, compartir con sus amigos, dejando de aprovechar esta herramienta tecnológica para obtener información actualizada acerca de las diversas tareas o para contactar a sus compañeros de clase a la hora de planificar una asignación en grupo. En atención a la problemática expuesta, se tiene el caso concreto de la Unidad Educativa Nacional “San Francisco Javier” de Barquisimeto municipio Iribarren en el Estado Lara, los docentes manifiestan su preocupación por el aumento de casos de estudiantes adolescentes, con bajo desempeño escolar, manifiestan no repasar todos los días o leer diversos tipos de materiales tanto impreso como digitales.

De igual manera, en entrevistas informales con los estudiantes manifiestan verbalmente que en los hogares se dedican a navegar en las

redes sociales, enviar mensajes de texto por el teléfono móvil, chatear, jugar en línea; entre otros usos que hacen de las TIC. En conversaciones informales agregan los profesionales de la enseñanza, que estos casos se dan con mayor incidencia entre los cursantes de primer año con edades entre 11 y 13 años, quienes incumplen con las asignaciones para el hogar, dejan de repasar todos los días, se inhiben de intervenir en clase e incluso se dedican a jugar con el equipo asignado por el Proyecto Canaima o jugando con su teléfono móvil de alta gama.

Al mismo tiempo, al ser consultados de manera informal algunos estudiantes, manifiestan “Tengo muchas evaluaciones”, “Me pongo a hacer las tareas en la Canaima y termino jugando en línea”, “Me gusta mandar mensajes con mi teléfono”, “Me agrada chatear con mis amigos en las redes sociales”, “Cuando nos reunimos para hacer un trabajo, nos dedicamos a jugar con los celulares”; son entre otras verbalizaciones de estos estudiantes con respecto a su desempeño escolar y el uso de las TIC. La situación descrita en los párrafos precedentes es considerada problemática por el investigador, pues es necesario que el estudiante haga uso operativo de las TIC de modo tal que contribuya al logro de competencias académicas, practique hábitos operativos de forma regular, sistemática para su formación integral.

3. Metodología

Este estudio, estuvo enmarcado en el paradigma positivista con enfoque cuantitativo, apoyado en un estudio de campo descriptivo y un diseño no experimental transeccional. Como lo indica Arias (2001): “La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigado, o de la realidad donde ocurre los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (p. 31), es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera la condición existente.

En la presente investigación se implementó la técnica de encuesta, y como instrumento el cuestionario impreso que según Sabino (2002) es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado. Es decir, esta técnica constituye una

forma concreta de recolectar información sobre el uso de las TIC y los hábitos de estudio en los estudiantes de primer año de educación media general. La validación se realizó a través de juicio de expertos y probada su confiabilidad mediante el estadístico Alpha de Cronbach obteniendo como resultado 0,96 (Fuerte Confiabilidad). Posteriormente, el instrumento referido, fue aplicado a diez (10) sujetos de estudio, quienes fueron estudiantes de primer año del Liceo Bolivariano “Ezequiel Bujanda” en Barquisimeto.

4. Resultados y discusión

A continuación, se presentan los resultados del estudio analítico de investigación a través de la información recogida en el instrumento de recolección de datos dirigido a los cincuenta (50) estudiantes de primer año de la Unidad Educativa Nacional “San Francisco Javier” de Barquisimeto municipio Iribarren en el Estado Lara, quienes conformaron la muestra de estudio. Los datos obtenidos, mediante un conteo manual fueron organizados en tablas y representados a través de gráficas de barras. Los resultados obtenidos se calcularon en porcentajes e ilustrados a través de gráficos representativos de las respuestas promedios para cada dimensión, éstos a su vez fueron interpretados y confrontados con algunos de los contenidos de las bases teóricas, a modo de configurar la estructura sobre la cual se formularon las conclusiones.

Tabla N° 1 Frecuencia y porcentaje variable hábitos de estudio en adolescentes de Primer año. Dimensión técnica, indicador repaso

ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS							
Ítem	Indicador	S		AV		N	
		f	%	f	%	f	%
25	Repasa con ayuda de su computadora los temas vistos en clase	9	18	20	40	21	42
26	Utiliza el teléfono para repasar antes de un examen Ejemplo: revisa una foto del contenido a evaluar	7	14	13	26	30	60
Valor promedio		16		33		51	

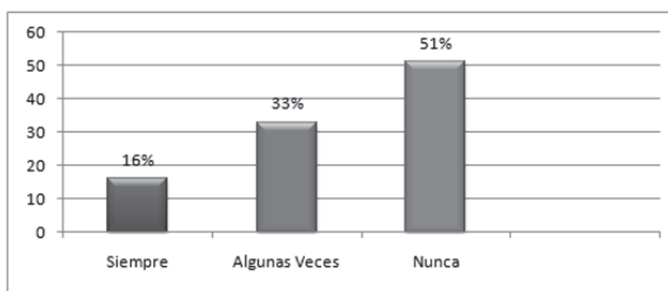


Figura N° 1. Porcentaje variable hábitos de estudio en adolescentes.
Dimensión técnica, indicador repaso

Se procede a detallar la data obtenida en la dimensión técnicas, concretamente en el indicador subrayado se aprecia en el ítem 25, que el 42% de los estudiantes manifestaron nunca repasar con ayuda de su computadora los temas vistos en clase, 40% algunas veces lo hace y siempre solo 18%.

En el reactivo 26, un 60% nunca utilizan el teléfono para repasar antes de un examen Ejemplo: revisa una foto del contenido a evaluar, algunas veces lo hace 26% y siempre 14%.

Así, los valores promedios obtenidos en dicho indicador son los siguientes: 51% de adolescentes que nunca utilizan las TIC para repasar diversos temas, lo cual hace 33% algunas veces y solo 16% siempre usa las TIC para fortalecer hábitos de estudio.

La mayoría de estudiantes no aplican la técnica resumen que según Ballesteros (ob. cit.), permite que los estímulos que penetran en el cerebro en cada momento a través de los sentidos, borren parte de los datos grabados en la memoria anteriormente.

No obstante, cuando los estudiantes aplican esta técnica debe ser acompañada de un aspecto tan importante como es la memoria.

Tabla N° 2 Frecuencia y porcentaje variable hábitos de estudio en adolescentes cursantes de Primer año. Dimensión técnica, indicador uso del diccionario

ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS

Ítem	Indicador	S		AV		N	
		f	%	f	%	f	%
27	Utiliza el diccionario en línea para conocer cómo se escribe correctamente una palabra al realizar las tareas escolares	5	10	8	16	37	74
28	Utiliza el diccionario en su teléfono para aprender el significado de una palabra desconocida	6	12	6	12	38	76
Valor promedio		11		14		75	

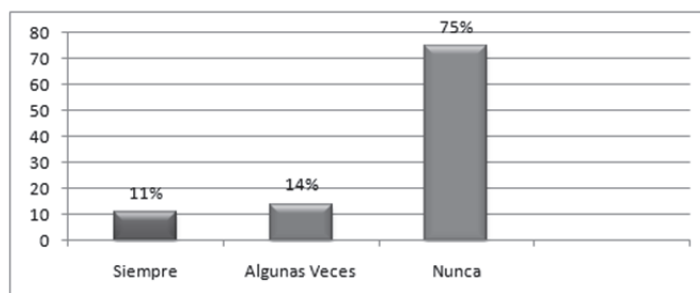


Figura N° 2. Porcentajes variable hábitos de estudio en adolescentes cursantes de Primer año. Dimensión técnica, indicador uso del diccionario

Cierra el indicador uso del diccionario resumido en el Tabla 2, destacando lo siguiente: en el ítem 27 el significativo 74% de los estudiantes consultados manifestaron que nunca utilizan el diccionario en línea para conocer cómo se escribe correctamente una palabra al realizar las tareas escolares, algunas veces lo emplea para ello 16% y siempre solo 10%.

Como complemento, en el ítem 28 se obtuvo 76% de estudiantes que respondieron nunca utilizar el diccionario en su teléfono para aprender el significado de una palabra desconocida, 12% lo emplea para eso algunas veces y siempre contestaron la minoría equivalente al 12% según la data obtenida en este reactivo. De allí que, los valores promedios obtenidos son los siguientes: 75% de adolescentes que nunca utilizan el diccionario en las TIC, 14% algunas veces lo hace con dicha intención, y cierra

siempre con 11% que ejecuta esta técnica de estudio con las TIC. La mayoría de adolescentes no usan el diccionario lo cual es una limitante, pues como lo expresa Rondón (2010), los estudiantes al leer un texto deben ser capaces de entender las ideas expresadas y si desconocen una palabra, entonces buscarla en el diccionario para comprender su significado y su utilización en el contexto de lo leído, solo así podrá entenderlo.

Tabla N° 3 Frecuencias y porcentaje variable hábitos de estudio en adolescentes cursantes de primer año

ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS			
Indicador	S	AV	N
Subrayado	7	21	77
Resumen	11	12	77
Repaso	16	33	51
Uso del diccionario	11	14	75
Valor promedio	12	20	68

De lo señalado en los párrafos precedentes se aprecian los siguientes valores promedios en la dimensión técnica: 68% de los estudiantes nunca aplican las técnicas del subrayado, resumen, repaso ni usan el diccionario, algunas veces lo hacen 20% y solo la minoría equivalente al 12% siempre lo hacen de ese modo. De estos resultados se interpreta que la mayoría de adolescentes encuestados presentan debilidad en sus hábitos de estudio, dejando de tomar en consideración las mencionadas técnicas como parte de su formación integral, todo lo cual es una debilidad para el logro de los objetivos en el año que cursan.

En efecto, los resultados obtenidos según las respuestas, aportadas por los adolescentes, constituyen una debilidad en cuanto a su desempeño y rendimiento académico, pues los hábitos de estudio contribuyen según Ballesteros (Ob. cit.) a alcanzar las metas en el entorno escolar. De esta manera, el éxito en los estudios depende en gran medida de una adecuada planificación.

De acuerdo a lo señalado, por Morgan (2002), los estudiantes que destacan no son habitualmente los más inteligentes, sino aquellos que saben planificar su trabajo, aplican un buen método de estudio, están motivados y tienen mucha confianza en sí mismos. Por lo tanto, una vez analizada, la data obtenida, mediante la aplicación del instrumento de recolección de datos a los estudiantes, se está ante la mayoría que no usan las TIC con fines académicos, dejando de fortalecer hábitos de estudio que para Correa (2007), son adquiridos del actuar que se presentan automáticamente, se adquieren voluntaria o involuntariamente, enfocados en el logro académico de los adolescentes cursantes de primer año en la Unidad Educativa Nacional “San Francisco Javier” de Barquisimeto municipio Iribarren en el estado Lara

5. Conclusiones

En cuanto al diagnóstico del uso de las TIC por parte de los estudiantes de primer año, se determinó que 70% de estos nunca las emplea en sus modalidades de chats, web Quest, juegos didácticos y foros para repasar los temas vistos en clase, descargar contenido en la web referente a las asignaciones escolares como un hábito de estudio que ayude u oriente al fortalecimiento y mejora de su proceso de aprendizaje.

Respecto a los hábitos de estudio en los estudiantes de primer año de educación media general de la Unidad Educativa Nacional “San Francisco Javier” de Barquisimeto municipio Iribarren en el estado Lara, se aprecia que la tendencia mayoritaria de estudiantes (78%), nunca ejecuta planificaciones diarias sobre el cronograma de evaluación, no condicionan un espacio determinado para realizar sus actividades escolares y nunca toman notas de voz sobre apuntes escolares para desarrollar sus conocimientos y fortalecer un hábito constante en los estudios. Es decir, se determinó ausencia de hábitos de estudios operativos que coadyuven en su proceso de aprendizaje.

Seguidamente, se concluyó respecto al análisis del uso de las TIC y los hábitos de estudio por parte de los estudiantes, la mayoría de ellos nunca (68%) emplea el uso de diversas técnicas para fortalecer sus habilidades y destrezas académicas, dejando de emplear medios electrónicos para subrayar párrafos en formatos Word, grabaciones de notas de voz

referentes a temas vistos en clases, no utilizan los medios electrónicos (computadora) para repasar contenidos ni usan el diccionario en sus equipos, dejando de fortalecer conductas repetitivas y automáticas que contribuyan al logro académico en el grado que cursan.

En consecuencia, al analizar el uso de las TIC como un hábito de estudio en el contexto investigado, los hallazgos refirieron que los sujetos encuestados nunca emplean las mismas con fines académicos desaprovechando la ayuda que estos avances tecnológicos pudiera facilitar en el desarrollo de las actividades académicas en estudiantes cursantes de primer año de educación media general en la Unidad Educativa Nacional “San Francisco Javier” de Barquisimeto municipio Iribarren en el Estado Lara.

6. Referencias

- Arias, F. G. (2001). Mitos y errores en la elaboración de tesis y proyectos de investigación. (2da ed.). Caracas: Editorial Episteme, C.A.
- Ballesteros, F. (2009) Hábitos de Estudio. USA. Harper. Collins
- Correa, M. (2007). Hábitos de Estudio y Tarea en Casa. Ediciones de la Universidad de Illinois, USA.
- De Vita, N. (2010). Tecnología de Información. [Documento en líneas] Disponible en: publicaciones.urbe.edu/index.php/cicag/article/viewArticle/545/1317pdf [Consulta 2019, diciembre 27]
- Flores, A. (2011). Impulso, tecnología y Creatividad. Bolivia: Casa Blanca.
- Gil, G. (2013). Rendimiento Académico en Estudiantes del Primer Año del Nivel Media General, Usuarios de las Redes Sociales. Trabajo de Grado de Maestría no Publicado. Centro de Investigaciones Psiquiátricas Psicológicas y Sexológica de Venezuela (CIPPSV) Lara
- Gispert C, (2010) Psicopedagogía. España: Ediciones Océano.
- Graybie, M Y Kyle S. (2014). Psicobiología de los hábitos. USA: Investigación y Ciencia
- Jiménez, J. (2010). Redes sociales más populares en el mundo. [Documento en líneas] Disponible:

- <http://www.terra.com.pe/noticias/noticias/act2504570/10-redes-sociales-mas-populares-2010.html> [Consulta 2019, diciembre 19]
- Moles, J. (2004). *Psicología Conductual*. 2da Edición. Aragua: S.R.L. Maracay - Venezuela.
- Morgan, C (2002). *Comportamiento Humano*. México: Mc Graw Hill.
- Pérez, V. (2008). El uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) como herramienta didáctica en la escuela, en *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. [Documento en líneas] Disponible en: www.eumed.net/rev/cccss/02/vsp.htm [Consulta 2020, enero 16]
- Real Academia Española (2010) *Diccionario*. Madrid: Océano
- Rondón, C. (2010). *Internalidad y hábitos de estudio*. Trabajo de Especialización no Publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. San Cristóbal.
- Sabino, C. (2002). *El Proyecto de Investigación Científica*. Caracas: Panapo
- Sánchez, J. (2010). *Tecnología EBOOK*. [Documento en líneas] Disponible en: <https://www.casadellibro.com/ebook-la-tecnologia-ebook/9788499694207/2068488> [Consulta 2019, diciembre 23]
- Salazar, A. (2010). *TIC y Desarrollo*. [Documento en líneas] Disponible en: <http://www.ucla.edu.ve/dac/revistateacs/articulos/Rev14-Art5-Anzola.pdf> www.eumed.net/rev/cccss/02/vsp.htm [Consulta 2020, enero 15]
- Valverde, M. (2010). *Un modelo fundamentado en el amor para la asistencia y el cuidado de las adolescentes embarazadas*. Cali, Colombia: XYZ.