

EDITORIAL

Hemos expresado en anteriores ocasiones sobre la actitud como comportamiento recurrente frente a los grandes retos de nuestra cambiante sociedad. Y es que los cambios en cuanto a tecnología aplicada a la educación siguen generando magníficas oportunidades para la Educación universitaria. Luego de enfrentar uno de los retos más grandes que la historia reciente nos permite mencionar, nos referimos al confinamiento de los ciudadanos en sus casas mientras la pandemia hacía estragos. En este contexto y, como parte de esa actitud optimista las universidades mantuvieron puertas abiertas gracias a la educación en línea, a la educación a distancia, a la educación remota; en fin, a una comunicación muchas veces asíncrona y síncrona según resultara adecuada para los docentes y estudiantes. Es importante reconocer que hubo grupos experimentados y no experimentados en el uso de la tecnología, importante decir que incluso estos grupos de trabajo asumieron el compromiso de educar desde el otro lado de la pantalla llegando a trascender -momentáneamente- la visión Baumaniana de sociedad líquida. Ya no se estaba educando a una sociedad volátil o superficial, todos tenían la mirada puesta en educar y ser educado. Ahora bien, la investigación no se detiene prueba de ello es que recibimos constantemente trabajos de países que se encuentran en situación de guerra, hambre y especialmente el deseo de sobrevivir a tan chocante circunstancia. También valoramos el trabajo de los docentes en los que prevalece el deseo de descubrir nuevos fenómenos, nuevas teorías o nuevos enfoques para aportar los valores constituyentes del conocimiento en medio de circunstancias difíciles que atraviesan muchas universidades. Digamos que la investigación en educación necesita destacar la metáfora Baumaniana en la que éste distinguía la labor de un guardabosque de la de un jardinero. En la que prevalece el guardabosque por centrar su esfuerzo en resguardar un territorio para preservar el mayor equilibrio de todo un ecosistema natural, por su parte el jardinero tiene la visión del trabajo según sus propias creencias y cae en el juego del individualismo. Justamente y gracias al trabajo de investigadores y docentes hemos de considerar la labor de guardabosques demostrable en los aportes que la tecnología sigue generando como apoyo a la educación. Un sencillo ejemplo es el caso de lo expuesto por la Universidad Oberta de Catalunya al ofrecer las tendencias en e-learning para este año 2023, entre ellas destacan: nuevas formas de evaluar, analítica de datos para el éxito académico, aumento del aprendizaje a lo largo de la vida, aprendizaje inmersivo y auge de metaversos universitarios, refuerzo de la alfabetización digital, E-learning y emociones, Boom de las IA creativas. Como todos sabemos ha surgido el modelo de lenguaje ChatGPT que analiza inmensos conjuntos de datos y genera información de forma rápida y precisa, lo que ha creado debate y polémica en el caso de la educación ya que es capaz de producir un texto completo pleno de todo el valor lingüístico exigido, por ejemplo, en un texto argumentativo, un informe, un resumen e inclusive por su eficiencia para responder correos electrónicos. Afortunadamente, se está convirtiendo en un fenómeno que todos queremos analizar. Entra, sin duda, en una gruesa línea propia de profundizar desde todas las estructuras del diseño investigativo requerida por esta avanzada revolución tecnológica que incursiona además en la ciencia del lenguaje. La Revista se complace en ofrecer a sus lectores los estudios en el tema que nos ocupa, tales como: Academia, diversidad y virtualidad. La experiencia de aprender junto a estudiantes ciegos. Educación literaria empleando un entorno virtual de aprendizaje. Cursos en línea: desarrollo de contenido propio o uso de terceros. Equipo virtual de trabajo, una vía para desarrollar competencias en educación a distancia por COVID-19. Factores de desarrollo y direcciones para mejorar el aprendizaje a distancia en el sistema de Educación Superior de Ucrania. Peculiaridades del uso de tecnologías de información de Educación a Distancia en instituciones de Educación Superior de Ucrania. Perspectivas para el desarrollo de la Educación a distancia en Ucrania: Aspecto metodológico. Formación metódica de profesores que trabajan con escolares con discapacidad intelectual. Marcadores diagnósticos de la actividad académica y la movilidad de los postulantes a la enseñanza superior musical, pedagógica y coreográfica. Características de la aplicación estilística para la formación de la apariencia de una persona

en el discurso moderno del lenguaje inglés. Características lingüísticas de la comunicación en ucraniano. Aspectos teóricos y metodológicos de la formación de la competencia investigativa de los futuros profesores de educación física en el proceso de formación profesional. Fenómenos de la pintura libre: comparación de las imágenes artísticas de la época del modernismo y la pintura infantil. Rol pedagógico de la evaluación en la etapa actual de estimulación del proceso educativo. La educación a distancia como sistema de tecnologías educativas generales. Investigación en Historia del arte en el discurso científico. Preparación de estudiantes para estudiar en situaciones de crisis. Fundamentos del desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes en las universidades europeas. El uso de tecnologías pedagógicas para la organización del proceso educativo en Instituciones de Educación Superior. El uso del método de proyectos en el proceso educativo de las instituciones de educación superior para estudiantes de especialidades históricas. Y cierra este primer número del presente año: El Entorno Social como Factor de Formación de la Personalidad.

Elsy Medina

Universidad de Carabobo, Venezuela.
emedina@uc.edu.ve