

DOI: <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.03.1>

Cómo citar:

Rodríguez, A., Rodríguez, M., & Rodríguez, Y. (2023). Programa psicoeducativo basado en valores para la prevención del abuso sexual infantil. *Revista Eduweb*, 17(3), 9-19. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.03.1>

Programa psicoeducativo basado en valores para la prevención del abuso sexual infantil

Psychoeducational program based on values for the prevention of child sexual abuse

Alejandro Rodríguez

<https://orcid.org/0000-0001-7633-4865>

Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación. Valencia, Venezuela.

Marisol Rodríguez

<https://orcid.org/0000-0003-0732-8669>

Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación. Valencia, Venezuela.

Yolanda Rodríguez

<https://orcid.org/0000-0002-7422-9073>

Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación. Valencia, Venezuela.

Recibido: 03/04/23

Aceptado: 13/06/23

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito diseñar un programa psicoeducativo basado en valores para la prevención del abuso sexual infantil dirigido a los niños de la Comunidad Lomas de La Entrada, Naguanagua, estado Carabobo. Su fundamentación teórica se centró en la teoría psicosocial de Erick Erickson (1987) la cual expone como se va formando la personalidad de los miembros de una comunidad de un sistema social dentro de un país y en la teoría psicodinámica de Freud, (1939) que explica como el abuso sexual infantil representa un trauma psíquico que manifiesta sus secuelas en las neurosis posteriores (fóbicas, histéricas u obsesivas) de acuerdo a la estructura de personalidad en que se desarrolle la psique de cada infante. Centrada en el paradigma cuantitativo bajo un diseño no experimental transaccional de campo de tipo descriptivo, bajo la modalidad de proyecto factible. La aplicación del instrumento dio como resultado la necesidad de diseñar el programa psicoeducativo basado en valores para la prevención del abuso sexual infantil incorporando los factores protectores en diversas acciones y/o estrategias, para disminuir la incidencia de este problema en la comunidad.

Palabras clave: Programa psicoeducativo, valores, prevención, abuso sexual infantil.

Abstract

The purpose of this research was to design a psychoeducational program based on values for child sexual abuse prevention aimed at boys and girls from the Lomas de la Entrada Community, in Naguanagua, Carabobo state. Its theoretical bases focused both on the psychosocial theory of Erick Erickson, (1987) which explains the formation of the personality of the members of a community of a social system within a country, as well as on the psychodynamic theory of Freud, (1984) who points out how child sexual abuse represents a psychic trauma that manifests its sequelae in subsequent neuroses (phobic, hysterical or



obsessive) according to the personality structure in which the psyche of each infant develops. This study was engrossed in the quantitative paradigm under a non-experimental transactional descriptive field design, under the feasible project modality. The application of the instrument resulted in the need to design the psychoeducational program based on values for child sexual abuse prevention, incorporating, at the same time, protective factors in various actions and/or strategies, to reduce the incidence of this problem in the community.

Keywords: Psychoeducational program, values, prevention, child sexual abuse.

1. Introducción

De acuerdo a Erickson, E. (1987) psicoanalista estadounidense de origen alemán destacado por sus contribuciones en la psicología del desarrollo humano, centró su interés en estudiar el comportamiento y progreso del individuo en las diferentes etapas por las que pasa, desde el nacimiento hasta la vejez, señalando que los seres humanos deben tener un desarrollo sano entre la infancia y la edad adulta tardía. En cada período, la persona se enfrenta a nuevos retos y desafíos, esperando que los domine. Además, cada estadio debe ser culminado con éxito para evitar que aparezcan o reaparezcan como problemas en el futuro.

Por ello, es necesario advertir la importancia del desarrollo sexual saludable de niños y niñas y su valor esencial en la prevención del abuso sexual infantil. En este sentido, muchas personas adultas nunca fueron educadas sobre el desarrollo sexual de sus hijos e hijas, lo cual les dificulta saber cuál es la diferencia entre comportamientos sanos y no saludables. En la niñez se aprenden continuamente las normas sociales y lo que es esperado o apropiado en las interacciones y relaciones. Hay expresiones saludables y comunes de la sexualidad que niños y niñas podrían mostrar en diferentes etapas de su proceso.

De aquí que, la familia como la primera organización de socialización, protección, seguridad y red de apoyo más cercana de las personas, es importante que promuevan un ambiente familiar sano donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal, social y sexual que garanticen el pleno y feliz desenvolvimiento de sus miembros.

En este contexto, la experiencia del abuso sexual infantil (ASI) se implanta como un quiebre en el vínculo de cuidado familiar y, por lo tanto, en el desarrollo sano del niño o de la niña. Cuando esta columna falla en su función mediadora y deja de ser previsible, se interrumpe la continuidad de existencia del sujeto. Esto es semejante a la intromisión de un hecho sexual en la infancia para el cual el niño todavía no cuenta con los procesos de simbolización propios de otras experiencias vitales. (Álvarez, 2005, p.2).

En este sentido, el abuso sexual infantil, ocurre cuando un niño o niña es utilizado para la estimulación sexual de su agresor (un adulto conocido o desconocido, un pariente u otro) o la complacencia de un observador en el contexto de la humillación a la infancia, representa el más grave y difícil acontecimiento en el interior psicoemocional de un niño o adolescente por las consecuencias que lleva. El abuso sexual infantil involucra toda interacción sexual en la que el consentimiento no existe o no puede ser dado, independientemente de si el niño entiende la naturaleza sexual de la actividad e incluso cuando no muestre signos de rechazo. El contacto sexual entre un adolescente o un adulto y un niño o una niña más pequeños también puede ser improcedente si hay una significativa disparidad en la edad, el desarrollo, el tamaño o si existe un aprovechamiento intencionado de esas diferencias.

En las funciones cognitivas, emocionales, físicas e, incluso, en el área moral es un acaecimiento espantoso, inhabilitante y paralizante del que es tremendamente difícil escapar. Si bien es cierto que no todas las víctimas están afectadas del mismo modo, existe un consenso generalizado en aceptar que las

consecuencias psicológicas se engloban en una perspectiva que va desde los problemas de ansiedad hasta la depresión y, más específicamente, al Trastorno de estrés postraumático.

Otro autor quien aborda el tema es Finkelhor (1999) y habla desde el modelo traumatogénico del abuso sexual, caracterizado por: sexualidad traumática, pérdida de la confianza relacional, victimización, obesidad y sentido de falta de poder o indefensión. Desde el punto de vista de la etiología y consecuencias del abuso, es todo un paradigma que durante los últimos años ha sido una respuesta convincente y sistemática de los atropellos sexuales a niños y adolescentes la noción de la infancia tiene un carácter histórico y cultural y es por lo que ha tenido diferentes apreciaciones en la realidad, su concepción depende del contexto cultural de la época.

Cabe destacar que, a la concepción de la infancia es necesario darle la importancia y reconocer su carácter de conciencia social, porque ella transita entre agentes socializadores; la familia, como primer agente socializador y la escuela, como segundo agente, ofrece a ella el respeto, cuidado y educación que merece, es por ello que se presenta el gran valor de psicoeducar a la población infantil sobre lo que es el abuso sexual infantil y proponer herramientas para su prevención.

El Abuso Sexual Infantil (ASI) o también conocido como contacto sexual no deseado es un problema multicausal que afecta a diferentes campos o ámbitos de actuación que van desde los estrictamente jurídicos o forenses (dado que es un delito tipificado gravemente en el Código Penal de Venezuela), los de carácter Social (por las consecuencias desde la protección a la infancia), de repercusión en la Salud (es un problema sanitario) y también Educativo (por la necesidad de implementar programas educativos preventivos y rehabilitadores).

En Latinoamérica y el Caribe, estudios recientes, en 2019, apuntan que setenta millones de niños se encuentran en condiciones de pobreza y dos a tres de estos menores de edad padecen de violencia verbal, física y sexual en centros educativos, hogares y comunidades se estima que alrededor de dos millones de niños son explotados sexualmente al año (UNICEF 2019a).

Así mismo en Venezuela, de acuerdo a declaraciones ofrecidas por el fiscal general de la República Bolivariana de Venezuela, Saab, W. (2022) informó que el ministerio público registró 1.024 casos de abuso sexual infantil entre los meses de enero a noviembre para el año 2022, siendo esta cifra alarmante para la población y además señaló que las penas por este delito van entre 25 a 30 años de prisión.

El abuso sexual infantil, trasciende y vulnera la percepción de bienestar físico, psicológico y social del niño afectando su calidad de vida incluso hasta la adultez. Distintas investigaciones ponen de manifiesto que son numerosos los casos que no logran superar esta experiencia, desarrollando consecuencias negativas como: baja autoestima, inseguridad, sumisión, miedo, angustia, ansiedad, depresión, dificultades para intimar, hostilidad, rabia, fallas en el control de los impulsos, adicciones, problemas sexuales, somatizaciones, rasgos psicopáticos, tentativas de suicidio, entre otras que repercuten en diversos ámbitos de la vida del afectado (UNICEF, 2019a)

2. Referentes teóricos

El basamento teórico de este trabajo está sustentado en la Teoría Psicosocial de Erik Erickson (1987), quien señala que el desarrollo de la personalidad se da en etapas o fases normativas. Cada una se encuentra precedida de una crisis que marca el cambio de etapa, al final de cada una aparece una polaridad en la cual se pueden dar dos posibilidades: (1) que la etapa culmine con éxito o (2) que se dé un fracaso. De ocurrir lo primero, la etapa es superada, pero si la etapa culmina con un fracaso quedará como un punto de fijación que puede generar conflictos posteriores. También afirma el autor que los niños solo desarrollarán un sentido seguro de identidad si se sienten competentes y valorados ante sus propios ojos

y los de la sociedad, sabiendo que la clave es que sientan que sus necesidades y deseos son compatibles con los de la sociedad personificada por su familia. Existen ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales a los cuales los seres humanos deben enfrentarse durante su desarrollo teniendo en cuenta que las personas son seres activos buscando adaptarse a su ambiente, las cuales son:

- Etapa sensorio-oral (0-10 meses): Confianza vs. Desconfianza.
- Etapa anal-muscular (10 meses-3 años): Autonomía vs. Vergüenza y duda.
- Etapa genital-locomotor (3-5 años): Iniciativa vs. Culpa
- Etapa de latencia (5-13 años): Laboriosidad vs. Inferioridad: En ese periodo, el niño pasa la mayor parte del tiempo aprendiendo como incorporarse a su entorno de forma productiva, incluyendo el cuidado personal, aquí los menores empiezan su instrucción preescolar y escolar, buscan compartir con otros niños, hacer cosas nuevas o planearlas, son capaces de dominar destrezas aprendiendo a comportarse en el mundo, siendo y sintiéndose útiles para la sociedad. Aprenden reglas, procedimientos y la manera en la cual corregir, encontrar o alcanzar el éxito. La escuela marca un papel importante en este proceso, dado que es aquí donde el niño se ve estimulado a desarrollar actividades y compartir con sus pares, siendo este evento algo importante, pues los niños tienden a compararse y a identificarse con los demás niños.
- Etapa de adolescencia (13-21 años): Identidad vs. Confusión de roles.
- Etapa de adultez-joven (21-40 años): Intimidad vs. Aislamiento.
- Etapa de adultez-media (40-60 años): Generatividad vs. Estancamiento.
- Etapa de adultez-tardía (60 años en adelante): Integridad vs. Desesperación.

Esta teoría es de gran importancia para esta investigación, porque explica como en la etapa de Laboriosidad vs. Inferioridad, (etapa de los niños objeto de este estudio) el niño va construyendo su personalidad en función del entorno, del medio social por lo que la condición familiar y personal del niño es sumamente significativa. En relación con esto, cuando ocurre un abuso sexual infantil es importante tener en cuenta no solamente si existieron lesiones físicas, sino dar principal atención al área psicológica del niño, ya que ante este suceso traumático pueden existir consecuencias a corto plazo y a largo plazo, como pesadillas, problemas del sueño, cambios de hábito en la alimentación, pérdida del control de esfínteres, miedo generalizado, agresividad, conocimiento sexual prematuro e indebido a su edad. Entonces, se podría decir que se da una crisis en esta etapa, antes bien el niño no se incorpora al entorno por sentir temor y miedo a ser lastimado, evitando compartir con otros, mostrándose retraído socialmente, generando un déficit en las habilidades sociales, además, de manifestar bajo rendimiento académico lo que conlleva a experimentar sentimientos de fracaso ante la idea de no poder ser competitivos, llevándole a sentirse inferiores a los demás.

Teoría Psicodinámica de Freud, S. (1984)

Desde el punto de vista de esta teoría, el abuso sexual infantil representa un trauma psíquico que manifiesta sus secuelas en las neurosis posteriores (fóbicas, histéricas u obsesivas) de acuerdo con la estructura de personalidad en que se desarrolle la psique de cada infante. En ese sentido, en el esquema de las series complementarias o la ecuación etiológica de la neurosis como lo planteó Freud (1984), se tiene entonces que el abuso sexual ocuparía el lugar del suceso traumático accidental que, en conjunción con la constitución sexual hereditaria que ofrece las distintas disposiciones de la psique a los eventos del mundo externo y los sucesos infantiles como el Edipo, conforman la génesis de la neurosis y el funcionamiento psíquico. El sentimiento de culpa experimentado por haber sido víctima de abuso se expresa en su relación con el entorno y consigo mismo, pudiendo manifestarse de dos maneras: por medio de la agresividad o la inhibición/sumisión. Las conductas agresivas y autodestructivas como las ideaciones suicidas, la falta de autoestima y el menosprecio hacia sí mismo, el descuido hacia la imagen personal y la tendencia a las conductas seductoras, son parte de las secuelas que el abuso sexual genera en los niños y adolescentes violentados.

Estas conductas son en realidad los síntomas provocados por una angustia extrema que la víctima no está en la capacidad de tramitar. Freud (1984) señala que los síntomas psíquicos o psicógenos:

...con actos nocivos o, por lo menos, inútiles, que el sujeto realiza muchas veces contra toda su voluntad y experimentando sensaciones displacientes o dolorosas. Su daño principal se deriva del esfuerzo psíquico, que primero exige su ejecución y luego lucha contra ellos; esfuerzo que en una amplia formación de síntomas agota la energía psíquica del enfermo y le incapacita para toda otra actividad. (p. 453).

Esta definición hace mención a los síntomas que devienen en las neurosis, en las que el sujeto se enfrenta a un conflicto interno entre los deseos pulsionales que buscan ser satisfechos y el sentimiento inconsciente inapropiado o punitivo que, en última instancia, se manifiestan como sentimientos de culpa que devienen en estados depresivos, dificultades en los procesos de socialización y huidas del hogar, autoagresión que puede incluir consumo de drogas, actos delictivos, rebeldía, rechazo contundente a las figuras de autoridad e ideaciones suicidas, la agresividad generalizada y la erotización de sus relaciones interpersonales a través de la promiscuidad sin ningún tipo de reservas. De acuerdo con la UNICEF, (2016) en un artículo publicado señala:

---dado que en la mayor parte de los casos el delito es cometido por el padre, el padrastro, el abuelo, el hermano, el tío u otro pariente de sexo masculino de la víctima, es decir por una persona que ocupa una posición de confianza dentro del hogar, generalmente se sacrifican los derechos del niño para salvar el buen nombre de la familia y del adulto culpable de la agresión (UNICEF, 2016).

Los valores universales

Los valores, como productos históricos convertidos en pactos admitidos dentro de la propia vida y que forman parte de ella, la modelan, la limitan y marcan sus posibilidades de desenvolvimiento en cada época y momento y así mismo marcan la cultura de los pueblos ya que estos valores son los que hacen al mundo posible, para lograr el futuro deseado. La antropología actual y todas las corrientes filosóficas modernas se ocupan de la esperanza y salvación de la humanidad de hoy, este hombre que es al que hay que conocer en profundidad para poder educarle, pone su esperanza en la civilización del bienestar, en la ciencia y en la técnica, en el poder individual más que colectivo.

En efecto, esta serie de actividades se conocen como valores humanos y son pautas probadas por la experiencia con las cuales se guían en el mundo todas las culturas que lo habitan, por ende, los valores influyen en nuestra forma de pensar, en nuestros sentimientos y formas de comportarnos. Por ello, Cota (2002), señala que los valores se proyectan a través de actitudes y acciones ante personas y situaciones concretas, suponen un compromiso real y profundo de la persona ante sí misma ante la sociedad en que vive, los valores no existen en abstracto ni de manera absoluta: están ligados a la historia, a las culturas, a los diferentes grupos humanos, a los individuos y a las circunstancias que enfrentan. En nuestra época, podemos identificar valores que son aceptados universalmente, en todo tiempo y lugar, porque posibilitan la existencia de una sociedad más justa y democrática.

Para el autor citado anteriormente, los valores y la moral parecen estar cuestionados, en tal sentido la dinámica social cotidiana es el producto de las tendencias sociales de la época; los individuos manifiestan interpretaciones valorativas y formas de actuación cultural propias del momento histórico que viven. Por ello, quienes están involucrados en la acción educativa deben considerar siempre el contexto sociohistórico en el cual se desenvuelven, atendiendo los sistemas de valores vigentes en la cultura y en la sociedad. Ante el momento de conmoción y la sensación de pesimismo que enfrenta la sociedad actual, el panorama se agrava por el hecho de que el sistema educativo hace énfasis en el componente informativo, con el

consiguiente descuido del aspecto formativo. ¿Qué hacer ante tal situación? Definitivamente no se tiene o quizá no haya una respuesta, al menos no una respuesta simple. Entendida que una crisis de valores no es accidental ni momentánea, sino la consecuencia de acciones y decisiones tomadas generalmente a lo largo de varios años. Una crisis es una importante dislocación de las instituciones, los hábitos, los métodos de vida y los valores.

Pero toda crisis desafía al ser humano a buscar nuevos referentes. Y lo que hoy produce confusión y vacío, la dinámica social se encarga de hacerlo transitorio mediante cambios que conducen a búsquedas diferentes. La inquietud sobre cómo superar la crisis, tiene una respuesta: la capacitación. Desde este campo es posible interrogar y penetrar la realidad cultural para descubrir, comprender e interpretar más cabalmente la dinámica que caracteriza la práctica valorativa sea en la escuela, la familia, la comunidad y, partiendo de tal conocimiento, generar alternativas inspiradas en el impulso del aspecto formativo, es la formación del ser humano lo que permite a la sociedad garantizar el resguardo de sus valores (espirituales, materiales, trascendentales, sociales, políticos, o de cualquier otro dominio).

La importancia de los valores trasciende los dominios de la filosofía e interesa a toda la sociedad, ya que los valores orientan y enrumba el comportamiento individual y colectivo.

Los valores contribuyen a que las personas, las instituciones y las sociedades establezcan metas y fines. En la sociedad contemporánea, se está formando una conciencia ética universal, compatible con la pluralidad de códigos éticos individuales y de credos religiosos, que se expresa a través de nuevos paradigmas: el desarrollo humano sustentable, el respeto integral a los derechos humanos, la igualdad de géneros, el desarrollo social como factor esencial del crecimiento económico y la cultura de paz. En ese sentido, la educación en valores adquiere hoy día mayor relevancia ante la competencia que los sistemas educativos tienen que enfrentar con los antivalores que frecuentemente difunden los medios de comunicación masiva. Cuando se dice que la humanidad vive una crisis de valores, en realidad se refiere al choque de valores, que no solo procede de los medios, sino que puede también tener su origen en la misma familia o en la comunidad.

Enseñar para la vida trascendente es la preocupación de la educación en valores. Educar es enseñar una ética frente a la existencia, es reconocer que con sabiduría se aprenda a bien tener, a bien hacer, a bien vivir y a bien ser, integrándose el concepto de bienestar. Enseñar es crear las condiciones para que quien aprende, pueda desarrollar todo su potencial como ser humano, ayudando a los demás a conocer y comprender, a crecer y a dudar, a recibir y a aportar, a informarse, pero especialmente a desarrollarse como seres humanos. La transmisión de valores también se lleva a cabo de manera informal, mediante la cultura que se desarrolla en la escuela o la universidad, es decir, todo aquello que concurre en la vida escolar y universitaria, no solo la enseñanza académica de una temática ético-valorativa, sino el vivir y llevar a la práctica dichos valores.

3. Metodología

La presente investigación se realizó bajo el paradigma cuantitativo que, según Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2011), ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente otorgando control sobre los fenómenos y un punto de vista de conteo y magnitudes de estos. Asimismo, brinda la gran posibilidad de réplica y un enfoque sobre puntos específicos de tales fenómenos, además que facilita la comparación entre estudios similares. Se ubica en el tipo de investigación proyectivo factible, con apoyo en una investigación diagnóstica de carácter descriptiva, con diseño de campo no experimental transeccional.

Para dar respuesta a esta situación, se diseñó un programa psicoeducativo basado en valores como estrategia para la prevención del abuso sexual infantil dirigido a los niños de la comunidad Lomas de la

Entrada. El instrumento que se utilizó en la presente investigación fue un cuestionario tipo encuesta con dieciocho (18) ítems. Se empleó la escala tipo Likert, por lo cual los reactivos son construidos como cerrados, es decir, con tres alternativas: Siempre (S), Casi siempre (CS) y Nunca (N). Es importante señalar que, construido así el instrumento, las respuestas tienen una ocurrencia al azar, sin embargo, la reacción ante la alternativa tiene una alta probabilidad de ser objetiva, ya que esta es la primera y única condición que se le pide al entrevistado. Cabe resaltar que el instrumento aplicado no da opciones de *verbatim*, solamente de selección.

La validación se realizó a través de juicio de expertos y probada su confiabilidad mediante el estadístico Alfa de Cronbach obteniendo 0,99 por ciento, lo que significa que es muy alta y positiva, por lo tanto, si el mismo instrumento se aplica nuevamente a la misma población, tiene la probabilidad en un 99 por ciento de presentar los mismos resultados. Se aplicó a 20 sujetos de estudio los cuales son niños de la comunidad Lomas de la Entrada quienes dieron su consentimiento para la obtención de los datos. Los objetivos propuestos se cumplieron de acuerdo con las sucesivas fases:

- ❖ Diagnóstico del problema
- ❖ Estudio bibliográfico
- ❖ Redacción del planteamiento de problema
- ❖ Elaboración de: antecedentes, bases teóricas, y fundamentación legal
- ❖ Organización del marco metodológico
- ❖ Diseño del instrumento de recolectar los datos y de la guía
- ❖ Validación del instrumento
- ❖ Consentimiento Informado para la obtención de los datos
- ❖ Aplicación de pruebas piloto
- ❖ Verificación de la Confiabilidad del instrumento
- ❖ Organización de los resultados
- ❖ Análisis y discusión de los resultados
- ❖ Formulación de las conclusiones y recomendaciones
- ❖ Diseño del programa psicoeducativo basado en valores para la prevención del abuso sexual infantil

4. Resultados y discusión

Los datos se presentan a través de tablas estadísticas en donde se describen cuáles fueron las cuantificaciones de las frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por los entrevistados que participaron de la muestra a través de un instrumento denominado estudio por encuesta, para la variable independiente, esto se realiza para cada uno de los supuestos a partir de los ítems que lo definen. Posteriormente, cuando se tabularon los datos se construye un gráfico representativo con un diagrama de barras, esto con la finalidad de visualizar y comparar las opiniones emitidas por los encuestados a los planteamientos realizados en los ítems. Es de hacer notar que a cada análisis se le realiza su interpretación, destacando en cada uno de ellos las opiniones que mayor porcentaje obtuvo producto de las opiniones, esto es útil, porque a partir de este razonamiento de los ítems se pueden realizar las comparaciones del esquema teórico con el esquema empírico y extraer las conclusiones validas que den cuenta del estudio realizado.

Variable: Programa psicoeducativo basado en valores

Dimensión: Programa

Indicador: Académico, lúdico, interactivo

Ítems N° 1. Te gustaría que la iglesia implementara un programa para prevenir el abuso sexual infantil

Ítems N° 2. Te gustaría participar en juegos que tengan que ver con la prevención del abuso sexual infantil.

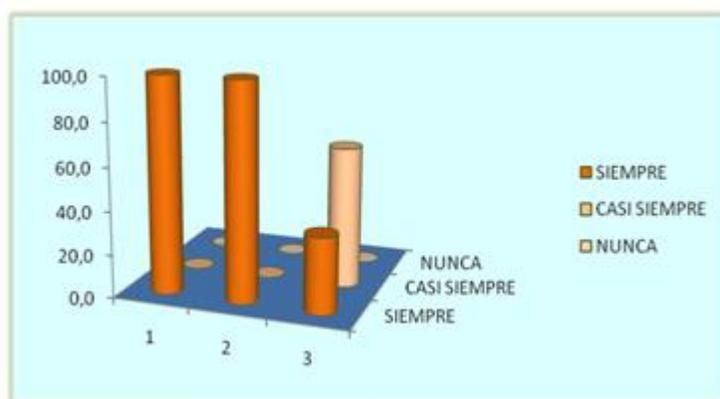
Ítems N° 3. Te gustaría participar en un debate para prevenir el abuso sexual infantil.

Tabla N°1.

Distribución porcentual. Ítems 1, 2 y 3

Ítems	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		NUNCA	
	FA	%	FA	%	FA	%
1	20	100,0	0	0,0	0	0,0
2	20	100,0	0	0,0	0	0,0
3	7	35,0	13	65,0	0	0,0

Fuente: Instrumento aplicado a los niños de la Comunidad Lomas de La Entrada. Caso estudio: Iglesia Emanuel el poder y el Milagro. Naguanagua Estado Carabobo.



Gráfica N°1. Programa.

Rodríguez, M., & Rodríguez, Y. (2022)

Interpretación:

Ítem 1: De la población encuestada el 100% de los niños dijo que siempre les gustaría que se implementara un programa psicoeducativo para prevenir el abuso sexual infantil, ya que consideran que sería una herramienta de gran ayuda para evitar eventos indeseados.

Ítem 2: En el ítem 2, se obtuvo un 100% de respuestas afirmativas, dando como resultado que siempre les gustaría participar en juegos que tengan que ver con la prevención del abuso sexual infantil, teniendo en cuenta que a través del juego los niños pueden aprender más rápido y de una forma divertida.

Ítem 3: El 65% de los niños dijeron que casi siempre les gustaría participar en un debate sobre la prevención del abuso sexual infantil, mientras que el otro 35% dijo que siempre les gustaría participar en un debate para prevenir el abuso sexual infantil.

Las respuestas de los niños indicaron que los factores protectores son importantes en la prevención del abuso sexual infantil.

Variable: Abuso sexual infantil.

Dimensión: Factores protectores.

Indicadores: Confianza, tiempo.

Ítems N° 4. Le tienes confianza a las personas extrañas.

Ítems N° 5. A tus padres les gusta que hables con extraños todos los días.

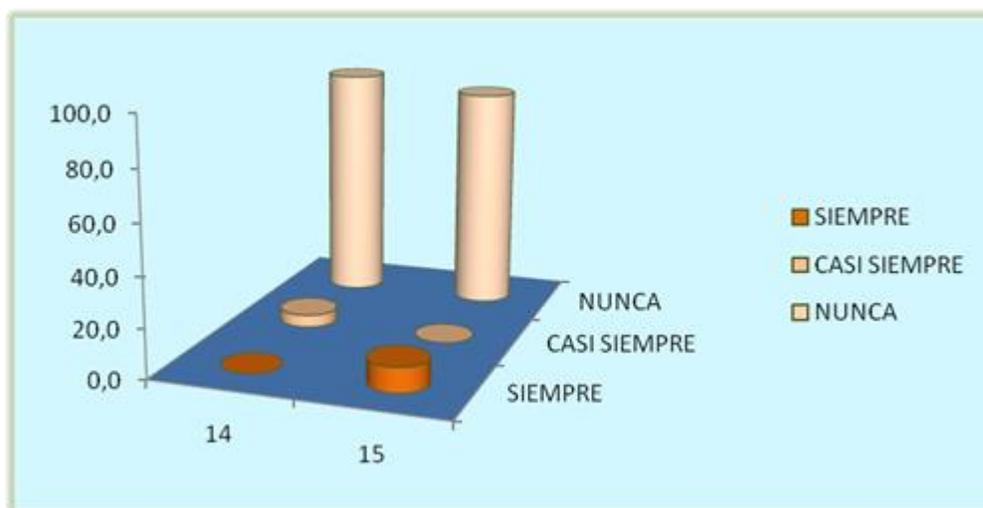
Distribución porcentual. Ítems 4 y 5

Tabla N° 2.

Distribución porcentual. Ítems 4 y 5

	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		NUNCA	
	FA	%	FA	%	FA	%
4	0	0	1	5,0	19	95,0
5	2	10,0	0	0	18	90,0

Fuente: Instrumento aplicado a los niños de la Comunidad Lomas de La Entrada. Caso: Iglesia Emanuel el poder y el Milagro. Naguanagua. Estado Carabobo.



Gráfica N° 2. Factores protectores.

Rodríguez, M y Rodríguez, Y (2022)

Interpretación:

Ítem 4: El 95% de la población dijo que nunca les tienen confianza a las personas extrañas, porque sus padres les dicen que las personas suelen engañar a los niños y el 5% restante refirió que casi siempre les tienen confianza a las personas extrañas.

Ítem 5: De los niños encuestados un 90% arrojó que nunca a sus padres les gusta que hablen con extraños todos los días, y un 10% expresó que a sus padres siempre les gusta que hablen con extraños. Cabe destacar que la confianza es uno de los factores protectores que se debe desarrollar y cultivar en el seno familiar, (entre niños/niñas y adultos significativos) que le den seguridad y apoyo psicoemocional, dedicándoles tiempo de calidad y realizando tareas o actividades donde todos los miembros de la familia estén involucrados.

Analizando los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento a los niños de la comunidad Lomas de la Entrada se desprende que en la población encuestada el 100% de los niños dijo que siempre les gustaría

que se implementara un programa psicoeducativo para prevenir el abuso sexual infantil, ya que consideran que sería una herramienta de gran ayuda para evitar eventos indeseados. En relación a participar en juegos que tengan que ver con la prevención del abuso sexual infantil, el 100% de los encuestados manifestaron que siempre les gustaría participar en juegos que tengan que ver con la prevención del abuso sexual infantil, teniendo en cuenta que a través del juego los niños pueden aprender más rápido y de una forma divertida.

Respecto a participar en un debate para prevenir el abuso sexual infantil el 65% de los niños dijeron que casi siempre les gustaría participar en un debate sobre la prevención del abuso sexual infantil, mientras que el otro 35% dijo que siempre les gustaría participar en un debate para prevenir el abuso sexual infantil. En referencia a los ítems sobre valores y percepción de sus cuerpos el 100% respondió que les gusta que los respeten y se sienten conformes con su cuerpo. Es válido resaltar que la mayoría de los niños presentan una aptitud de aprobación y aceptación hacia la implementación de un programa psicoeducativo para la prevención del abuso sexual infantil. El entorno social que rodea a los niños debe ser de sumo cuidado, pues este podría constituir factores de riesgo que expongan la integridad física, emocional y psicológica de los niños. Se le debe propiciar un ambiente armónico y seguro que garantice su crecimiento sano y libre.

De acuerdo con lo manifestado por los niños en las encuestas aplicadas, se propone como alternativa de solución a la problemática planteada el diseño de un programa psicoeducativo basado en valores para la prevención del abuso sexual infantil dirigido a los niños de la Comunidad Lomas de la Entrada.

5. Conclusiones

El diseño, aplicación y evaluación de este programa psicoeducativo preventivo del abuso sexual infantil arrojó que debe adaptarse al contexto específico en el cual se va a desarrollar, por lo cual es de suma importancia conocer las características definidas del grupo con el cual se trabaja, sus intereses y motivaciones. Asimismo, también resulta fundamental que se incluya la visión de los niños, a través de la facilitación de espacios de opinión y reflexión, de manera tal que la acción preventiva resulte un diálogo de comunicación real entre los participantes y no una suerte de monólogo de un experto en una materia con un grupo de observantes. Es relevante señalar que el resultado de los objetivos planteados en este trabajo de investigación se logró de forma satisfactoria, porque los niños que participaron en las actividades sumaron a sus conocimientos nuevos aprendizajes sobre el ASI, que les permitirán fortalecer los factores protectores y evitar los factores de riesgo. Además, esta iniciativa de prevención del abuso sexual infantil no es otra que colocar en un espacio de reflexión los temas asociados a la vulneración de derechos de los niños, propiciando la visibilización de aquellas temáticas vinculadas a este problema, sacándolas del ocultamiento en que se encuentran, condición que por sobre todas las cosas contribuye al origen de este grave flagelo social que constituye el Abuso Sexual Infantil.

La evaluación del programa psicoeducativo basado en valores para la prevención del abuso sexual infantil reflejó que su diseño y aceptación por parte de los niños estuvo centrado en la sencillez y la comunicación de los contenidos. También se harán los ajustes pertinentes para una próxima aplicación en un contexto educativo, comunitario y familiar.

6. Recomendaciones

Se recomienda a las personas que trabajan y dedican su esfuerzo y conocimiento a la Prevención del Abuso Sexual Infantil ser cercanos social, emocional y psicológicamente a los niños que han sido víctimas de este flagelo social y fortalecer los factores protectores en ellos y en los niños en general. Se recomienda favorecer espacios de comunicación entre los miembros que integran los escenarios educativos, familiares, sociales y religiosos, con la finalidad de evitar eventos indeseados a los niños.

- ✓ A los niños se les debe creer para que aprendan a decir la verdad.

- ✓ A los niños se les debe respetar cuando hablan para que aprendan a respetar.
- ✓ A los niños se deben proteger y cuidar para que se sientan seguros de sí mismos.
- ✓ A los niños se les debe permitir expresar sus emociones y temores para que aprenda a entender qué le sucede.

Planes de intervención dirigidos al abordaje preventivo en ambientes de riesgos que pueda ser llevado a cabo por familiares, maestros y líderes comunitarios. Campañas de psico-educación dirigidas a la población infantil para que adquieran la capacidad de identificar, denunciar y defenderse ante posibles agresiones.

7. Referencias bibliográficas

- Álvarez, K. (2005). Los sentidos psicológicos y éticos de la reparación del abuso sexual de niños/as y adolescentes. (p.p.123.134). Santiago: Universidad Internacional SEK.
- Cota, A. (2002). La importancia de los valores humanos en la organización. México: Universidad Autónoma de Nuevo León. Nuevo León.
- Erickson, E. (1987). Identidad, juventud y crisis. Buenos Aires: Paidós.
- Finkelhor, D. (1999). Victimología infantil. En J. Sanmartín (Ed.). Violencia contra niños. Barcelona, España: Ariel.
- Freud, S. (1939). Moisés y la religión monoteísta. In Obras completas: Sigmund Freud (J. Etcheverry, Trans., Vol. 23, pp. 1-41). Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1984). 23° Conferencia: Los caminos de la formación del síntoma. In Obras completas: Sigmund Freud (J. Etcheverry, Trans., Vol. 16, pp. 105-134). Buenos Aires: Amorrortu.
- Hernández Sampieri, H., Fernández, C., & Baptista, P. (2011) Metodología de la investigación. (5ª ed.). México: McGraw Hill.
- Saab, W. (02/11/2022) Contabilizan 1.024 casos de abuso sexual infantil en Venezuela en lo que va de 2022. [Documento en línea] Disponible en: eldiario.com. <https://www.google.com/search?q=Estadisticas+de+la+violencia+sexual+infantil+en+Venezuela>
- UNICEF. (2016) Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes: Una guía para tomar acciones y proteger sus derechos. [Documento en línea]. Disponible en: https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org/argentina/files/2018-04/proteccion-AbusoSexual_contra_NNyA-2016.pdf
- UNICEF. (2019a, junio). La violencia doméstica contra mujeres y niñas. Innocentinti Digest, 6, 6.