



DOI: <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.01.0>

Cómo citar:

Medina, E. (2024). Editorial. Revista Eduweb, 18(1), 7-8. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.01.0>

EDITORIAL

La Revista Eduweb afirma su compromiso de contribuir con la divulgación del conocimiento en el área de educación y tecnología. Iniciamos este año 2024 con gran entusiasmo para seguir recibiendo los diferentes trabajos de investigación en un contexto mundial pleno de desafíos académicos y tecnológicos. Atravesar distintos retos implica cultivar el conocimiento necesario para ofrecer y proponer alternativas que coadyuven el presente y el futuro de nuestra sociedad contemporánea. Y, esto es posible gracias a los aportes presentados en cada hallazgo tras el proceso investigativo. En este sentido, exhortamos a la comunidad nacional e internacional para que sigan profundizando e investigando el abanico de problemas que de la educación y la tecnología se derivan.

El trabajo de dibujar en palabras cómo enfrentamos los conflictos del presente serán vistos como transferencia de información y acumulación de conocimiento sistematizados por la comunicación de la ciencia. Sigamos adelante con la divulgación y publicación, esa es nuestra labor. Dicho por otros: "se trata de la conquista de la investigación".

Consecutivamente, les hacemos saber los trabajos que forman parte de este número. El primer artículo expone "Desarrollo de ecuaciones sustitutivas utilizando herramientas computacionales y su aplicación en la enseñanza del diseño de pavimentos" centrado en describir el procedimiento seguido para el desarrollo de las ecuaciones que sustituyen el nomograma. Seguido de "Procrastinación en universitarios colombianos – un estudio a través de la Escala de Procrastinación Irracional" Entendida la procrastinación como el conjunto de comportamientos que involucran la postergación deliberada de la ejecución de una acción planificada, muestra además como los dispositivos electrónicos y la red de internet contribuyen a este ya referido comportamiento. También ha sido estudiado el tema "Redes del conocimiento basadas en tecnologías de información y comunicación en los procesos de vinculación universitaria", esta indagación asumió un enfoque cuantitativo a través del cual destacaron el impacto de las TIC. Ha sido también abordado el trabajo titulado "Fortalecimiento de competencias matemáticas en niños entre 10 y 13 años usando secuencias didácticas mediadas por las TIC" que concluye en el diseño e implementación de secuencias didácticas mediadas por TIC fortaleciendo las competencias matemáticas. Podremos leer también, "El impacto del entorno de aprendizaje virtual en la competencia profesional de los futuros docentes en el aprendizaje permanente" Una conclusión relevante de esta propuesta es que sus resultados se pueden utilizar para ajustar el proceso educativo virtual de formación profesional de futuros docentes en el sistema de las IES de Ucrania. En la misma temática se expone: "Peculiaridades del uso de tecnologías innovadoras en la enseñanza del inglés en instituciones de educación superior", a través de la indagación muestran las ventajas del uso de tecnologías innovadoras en la enseñanza del inglés en instituciones de educación superior. Un grupo de investigadores se centran en "Enfoques de la educación superior en Ucrania: tendencias y perspectivas" en lo que concluyen que la innovación, planificación estratégica y apoyo específico son esenciales para una implementación exitosa. En este significativo recorrido disponen de otro trabajo titulado "La importancia de las tecnologías digitales para fomentar el desarrollo de la competencia comunicativa entre los futuros médicos", el mismo tuvo como objetivo determinar el papel de las tecnologías en la formación de la competencia comunicativa de los futuros médicos, en el que su objetivo fue alcanzado a través de la observación y el análisis. Como trabajo de cierre encontraremos "La eficacia



del método de proyectos para la formación de profesores de filología” esta investigación plantea perspectivas para investigaciones venideras en las que pueden comparar el uso del método de proyectos con otras prácticas pedagógicas. Apreciados lectores, esperamos realicen su recorrido cognitivo y encuentren su verdadero significado para la educación y así puedan establecer puentes con la información para su propia generación de conocimientos. Hasta el próximo número. Gracias por su amable lectura.

Elsy Medina

Universidad de Carabobo, Venezuela.