DOI: <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.02.2>

Cómo citar:

González Torres, A., Ríos Romero, V., & Pereira Hernández, M.L. (2024). Fortaleciendo la integridad académica en la cadena de suministro: Evaluación de un programa antiplagio en la formación universitaria. *Revista Eduweb*, 18(2), 26-49. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.02.2>

# Fortaleciendo la integridad académica en la cadena de suministro: Evaluación de un programa antiplagio en la formación universitaria

## Strengthening academic integrity in the supply chain: Evaluating an anti-plagiarism program in university training

**Arturo González Torres** <https://orcid.org/0000-0002-3337-7600>

Tecnológico Nacional de México/ Instituto Tecnológico de Milpa Alta, Profesor - Investigador, Ciudad de México, México.

**Vianey Ríos Romero** <https://orcid.org/0000-0002-5328-5586>

Tecnológico Nacional de México/ Instituto Tecnológico de Milpa Alta, Profesora - Investigadora, Ciudad de México, México.

**María Luisa Pereira Hernández** <https://orcid.org/0000-0002-4748-5397>

Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa, Profesora - Investigadora, Sinaloa, México.

Recibido: 01/04/24

Aceptado: 01/06/24

### Resumen

En la presente investigación "Implementación del software antiplagio en el tópico de formación universitaria, caso de estudio: cadena de suministro; tuvo como objetivo, conocer el impacto del plagio en la materia de Cadena de Suministro de la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial. Así mismo, los estudiantes se enfrentan a circunstancias diversas por prácticas del plagio, así el proceso de enseñanza se ha visto vulnerado. Se destaca entonces las prácticas de los universitarios, originadas por malos hábitos que influyen en su formación. Por otra parte, conocer a detalle, la situación mencionada implicó dos instrumentos; el primero fue "diagnóstico del plagio en la educación superior" con un alfa de Cronbach de .81%, por su parte en el instrumento dos: "El plagio en el tópico de formación" se obtuvo .83% es decir, existe una confiabilidad en ambos instrumentos. Uno de los factores del acto de plagiar es en relación a la sobre carga de trabajo con 27.8%, así mismo, la falta de tiempo en las tareas demandadas con 30.6%; el estrés con 27.8%, mientras que el instrumento dos, "El plagio en el tópico de formación los estudiantes" subrayan que el 28.9% si han copiado fragmentos de otros trabajos sin citar, mientras que el 21.1% dicen haber hecho trabajos sin colocar autores; otro de los tópicos fue, si han realizado algún escrito sin citar con 54.1 %. Finalmente se implementó el software Turnitin para evaluar trabajos investigativos del estudiantado, donde se obtuvo 62 % de originalidad, el cual se busca reforzar sus habilidades investigativas.

**Palabras clave:** Educación, enseñanza, aprendizaje, plagio.

## Abstract

In the present research "Implementation of anti-plagiarism software in the topic of university training, case study: supply chain"; The objective was to know the impact of plagiarism in the subject Supply Chain of the Business Management Engineering degree. Likewise, students face various circumstances due to plagiarism practices, thus the teaching process has been violated. The practices of university students are then highlighted, caused by bad habits that influence their training. On the other hand, knowing in detail, the aforementioned situation involved two instruments; The first was "diagnosis of plagiarism in higher education" with a Cronbach's alpha of .81%, while in instrument two: "Plagiarism in the training topic" .83% was obtained, that is, there is reliability on both instruments. One of the factors of the act of plagiarism is in relation to the overload of work with 27.8%, likewise, the lack of time in the requested tasks with 30.6%; stress with 27.8%, while instrument two, "Plagiarism in the topic of student training" highlights that 28.9% have copied fragments of other works without citing, while 21.1% say they have done works without mentioning authors. Another topic was, if they have written something without citing it with 54.1%. Finally, the Turnitin software was implemented to evaluate the students' research work, where 62% of originality was obtained, which seeks to reinforce their research skills.

**Keywords:** Education, teaching, learning, plagiarism.

## Introducción

El propósito de esta investigación fue explorar la percepción del programa antiplagio entre estudiantes universitarios, específicamente en la materia de Cadena de Suministros. El plagio es una práctica inaceptable que compromete la calidad del trabajo académico y la integridad del proceso educativo. El rol del docente es crucial en la formación de los estudiantes, quienes deben ser guiados hacia prácticas éticas de investigación y escritura. La población de estudio consistió en 39 estudiantes de Ingeniería en Gestión Empresarial del Instituto Tecnológico de Milpa Alta, lo que proporciona un contexto específico para el análisis de esta problemática.

En la era actual, las instituciones educativas ya no son las únicas fuentes de conocimiento, gracias a la proliferación de nuevas tecnologías que facilitan el acceso a una amplia gama de recursos. Estas tecnologías también han transformado las metodologías de enseñanza y aprendizaje, y han introducido nuevos roles en el entorno educativo. Desde una edad temprana, los estudiantes se adaptan a estas tecnologías, lo que les permite interactuar y compartir en un contexto social, cultural y profesional. Además, las tecnologías emergentes han creado nuevos espacios de comunicación y han hecho posible la educación a distancia.

Para comprender mejor la percepción de los estudiantes sobre el plagio, se aplicaron dos encuestas de diagnóstico tituladas "El plagio en la educación superior y el plagio en el proceso de enseñanza-aprendizaje" (Porto, 2022, p. 68), con el fin de investigar los hábitos y prácticas de investigación de los estudiantes de educación superior.

El plagio es un acto que consiste en copiar o parafrasear el trabajo o las ideas de otros sin reconocer su autoría (Ragi, (s/f)) . Se manifiesta de varias maneras, incluyendo la copia textual sin citar, el parafraseo sin mencionar la fuente original, y la connivencia, donde hay colaboración indebida en tareas que deberían ser individuales. Las consecuencias del plagio son severas y pueden incluir sanciones académicas, cese de estudios, expulsión de la institución, daño a la reputación y un impacto negativo en la carrera profesional. Además, el plagio afecta negativamente el desempeño académico y el desarrollo de habilidades críticas y de análisis.



La población de estudio fue seleccionada por su relevancia en el contexto de la investigación académica. Los 39 estudiantes de la materia de Cadena de Suministros del Instituto Tecnológico de Milpa Alta representan un grupo significativo para analizar la percepción del plagio, ya que la materia requiere de habilidades de investigación y escritura. Las características demográficas y académicas de estos estudiantes proporcionan una base para entender cómo el plagio puede afectar a individuos en un entorno universitario específico.

En el presente artículo, se expone el propósito de la investigación que aborda el problema del plagio en la educación superior, contextualizando su relevancia en el ámbito académico. Se describe la problemática del plagio, detallando sus diversas formas, las consecuencias que acarrea y su impacto negativo en la educación. Para ello, se define la población de estudio, especificando el proceso de selección y las características de los participantes. La metodología empleada se explica en detalle, abarcando los métodos utilizados para la recopilación y análisis de los datos. Los resultados de la investigación se presentan a continuación, destacando los hallazgos obtenidos. Posteriormente, se discuten estos resultados, interpretándolos y evaluando su relevancia en el contexto educativo. Finalmente, se concluye con un resumen de los principales descubrimientos y se ofrecen recomendaciones para futuras investigaciones y prácticas educativas, con el fin de mitigar el problema del plagio y promover una cultura de integridad académica.

La conveniencia de esta investigación radica en su capacidad para identificar y entender los hábitos y actitudes de los estudiantes hacia el plagio. Esto es esencial para diseñar intervenciones educativas y políticas institucionales que puedan prevenir el plagio y fomentar una cultura de integridad académica. Los resultados pueden servir para mejorar los programas educativos y garantizar que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para llevar a cabo investigaciones académicas originales y de calidad.

Los principales beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes, los docentes y las instituciones educativas. Los estudiantes se beneficiarán al recibir una formación más sólida en ética académica, lo que mejorará su desempeño académico y futuro profesional. Los docentes podrán utilizar los hallazgos para desarrollar mejores estrategias de enseñanza que aborden directamente las causas y las percepciones del plagio. Las instituciones educativas, por su parte, podrán implementar políticas y programas antiplagio más efectivos basados en evidencia concreta, lo que aumentará la calidad y la credibilidad de sus programas académicos.

## Referentes teóricos o revisión de literatura

Los avances tecnológicos y su integración en la pedagogía han generado importantes contribuciones en la capacitación, actualización y formación tanto de estudiantes como de docentes. En particular, el ámbito de la formación desempeña un rol fundamental debido a las ventajas que ofrecen las tecnologías emergentes, las cuales promueven actividades innovadoras y participativas. La diversidad de programas, plataformas y redes sociales emergentes ha suscitado nuevas formas de instrucción, facilitando no solo la gestión y búsqueda de información, sino también el avance en las acciones pedagógicas tanto del profesorado como del estudiantado. Este entorno tecnológico constituye un valor agregado, permitiendo operar en un ambiente de indagación continua, donde los individuos desarrollan competencias para examinar, tomar decisiones y educarse en nuevos temas dentro de una sociedad cada vez más sistematizada.

Además, el auge de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha creado condiciones de vida novedosas, dando lugar a la aparición de sociedades del conocimiento. Este fenómeno es especialmente evidente en grupos con acceso prácticamente ilimitado e inmediato a la información, lo que contribuye significativamente a la promoción de la innovación, el progreso y el bienestar social. Según García Sánchez et al. (2017), cada persona dispone de una amplia gama de alternativas para su

capacitación y educación, lo que fomenta en los individuos la capacidad de tomar control de su propio proceso formativo hasta alcanzar un nivel de autodidactismo.

Este cambio paradigmático en la formación y la educación, impulsado por las TIC, no solo mejora la eficiencia y la efectividad de los procesos educativos, sino que también transforma profundamente las metodologías de enseñanza y aprendizaje. La interacción continua y dinámica con herramientas digitales permite un aprendizaje más personalizado y adaptable, alineado con las necesidades y preferencias individuales de los estudiantes. Por otro lado, para los docentes, el dominio de estas tecnologías se traduce en la posibilidad de innovar en sus prácticas pedagógicas, diversificar sus estrategias didácticas y mejorar la evaluación del rendimiento estudiantil.

En este contexto, es crucial considerar la importancia de una formación integral y continua en competencias digitales tanto para estudiantes como para docentes. La alfabetización digital se convierte en un requisito esencial para participar activamente en una sociedad del conocimiento, capaz de enfrentar los desafíos de un entorno globalizado y altamente tecnificado. De este modo, la educación no solo debe centrarse en la transmisión de conocimientos, sino también en el desarrollo de habilidades críticas y competencias transversales que preparen a los individuos para el aprendizaje a lo largo de la vida.

### **El internet en la educación Superior**

La rápida introducción de tecnologías en el ámbito de la gestión del conocimiento ha generado un impacto significativo, obligando a la educación a adaptarse y a los docentes a actualizarse continuamente para mantenerse a la vanguardia. Hugo Cardenas et al. (2020) subrayan la responsabilidad de los docentes en guiar a los estudiantes para discernir la fiabilidad de los recursos disponibles, destacando la necesidad de estrategias específicas para este fin. González (2021) resalta la importancia de la personalización del internet y su accesibilidad para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje, aunque omite la evaluación crítica de estos recursos. Martín Vega (2016) identifica la falta de una cultura sólida de evaluación de la información como un obstáculo en la educación, sin ofrecer soluciones concretas. Torres Cañizález, & Cobo Beltrán (2017) abogan por una gestión estratégica del entorno educativo, pero no detallan cómo implementarla efectivamente. La revisión de la literatura muestra que, aunque la tecnología ha mejorado el acceso a recursos y herramientas, también ha planteado desafíos en términos de fiabilidad y evaluación crítica de la información. La personalización del aprendizaje a través de internet ofrece oportunidades, pero requiere un enfoque estratégico para asegurar la fiabilidad de los recursos utilizados y la actualización de los docentes en competencias digitales. Este estudio aborda vacíos en la literatura proponiendo estrategias concretas para enseñar a los estudiantes a evaluar la fiabilidad de los recursos en línea, fomentar una cultura de evaluación crítica en la educación superior y desarrollar modelos de gestión estratégica del entorno educativo. Así, se busca mejorar la calidad de la educación y la formación de competencias digitales críticas en un entorno cada vez más digitalizado.

La rápida introducción de tecnologías en el ámbito de la gestión del conocimiento ha tenido repercusiones significativas, imponiendo a la educación la necesidad imperativa de adaptarse y a los docentes la obligación de actualizarse continuamente para mantenerse a la vanguardia. Hugo Cardenas et al. (2020) enfatizan que los docentes tienen la responsabilidad crucial de guiar al estudiantado en el discernimiento de la fiabilidad de los recursos disponibles en la vasta oferta de información que proporciona la tecnología moderna, subrayando la necesidad de estrategias pedagógicas específicas para cumplir con esta responsabilidad. En un contexto paralelo, González (2021) pone de relieve la importancia de la personalización del internet y su accesibilidad para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes, proporcionando una amplia gama de recursos y herramientas que facilitan tanto las actividades educativas como las personales. Sin embargo, González no aborda de manera suficiente la evaluación crítica de estos recursos, una omisión que Martín Vega (2016) identifica como un obstáculo fundamental en la educación, debido a la carencia de una cultura sólida de evaluación crítica de la



información. Martín Vega destaca esta deficiencia sin ofrecer soluciones concretas para su remediación. Además, Torres Cañizález, & Cobo Beltrán (2017) abogan por una gestión estratégica del entorno educativo como medio para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque no especifican cómo implementar estas estrategias de manera efectiva en las instituciones educativas.

La revisión exhaustiva de la literatura pone de manifiesto que, aunque la integración de tecnologías ha mejorado el acceso a recursos y herramientas educativas, también ha generado desafíos significativos en términos de la fiabilidad de la información y la falta de una cultura sólida de evaluación crítica. La personalización del aprendizaje a través de internet presenta oportunidades considerables, pero también requiere un enfoque estratégico que asegure que los recursos utilizados sean fiables y que los docentes estén continuamente actualizados en competencias digitales. Este estudio se propone llenar los vacíos identificados en la literatura mediante la propuesta de estrategias concretas para enseñar a los estudiantes a evaluar la fiabilidad de los recursos en línea, fomentar una cultura de evaluación crítica de la información en el ámbito de la educación superior y desarrollar modelos de gestión estratégica del entorno educativo que puedan ser implementados de manera práctica y efectiva. En última instancia, el objetivo es mejorar la calidad de la educación y la formación de competencias digitales críticas en un entorno cada vez más digitalizado, preparando así a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo en constante evolución tecnológica.

### **Innovación docente y empleo de las TIC en la Educación Superior.**

La rápida integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo no solo busca satisfacer las demandas emergentes de los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que también pretende catalizar una transformación profunda en la sociedad, alineándose con las necesidades impuestas por la globalización. Este fenómeno ha obligado al sector académico a ajustar sus estructuras y prácticas para competir en un entorno cada vez más exigente y dinámico. La capacidad de adaptación y actualización de los docentes se ha convertido en un factor crucial para asegurar una educación de calidad en este contexto.

En cuanto a las investigaciones revisadas, Aguiar et al. (2019) proporcionan un análisis detallado sobre cómo la labor docente enfrenta retos tecnológicos y de innovación, acentuados por las exigencias de una generación joven estrechamente vinculada con la tecnología. Destacan la necesidad imperativa de que los docentes realicen cambios constantes en su práctica educativa para mantenerse pertinentes y efectivos en un entorno tecnológico en rápida evolución. La actualización continua se presenta no solo como una opción, sino como una obligación profesional para los docentes que buscan cumplir con las expectativas contemporáneas.

Sin embargo, el estudio de Aguiar et al. (2019) no profundiza en las estrategias específicas o prácticas que los docentes pueden emplear para integrar estos cambios de manera efectiva en su enseñanza. Tampoco aborda los posibles obstáculos y resistencias que los docentes podrían enfrentar durante el proceso de actualización continua, lo que limita la aplicabilidad práctica de sus hallazgos.

En cuanto a García (2011) hace hincapié en la importancia de las competencias adquiridas durante la educación previa, tales como el análisis crítico, la resolución de problemas, las habilidades de comunicación y el pensamiento creativo. Estas competencias son fundamentales para que los estudiantes enfrenten con éxito los desafíos académicos y profesionales que se presentan en la educación superior. García subraya que estas habilidades no solo son esenciales para el desempeño académico, sino también para la integración efectiva de los graduados en un mercado laboral globalizado y altamente competitivo.

De igual manera, García (2011) no detalla los mecanismos o enfoques pedagógicos específicos que las instituciones educativas pueden utilizar para desarrollar y fortalecer estas competencias en los estudiantes. La falta de un enfoque práctico y estructurado en su estudio limita la capacidad de las instituciones para implementar sus recomendaciones de manera efectiva y medible.

La revisión de la literatura revela que la integración de las TIC en la educación ha mejorado significativamente el acceso a una amplia gama de recursos y herramientas educativas. Sin embargo, esta integración también ha planteado desafíos considerables en términos de la fiabilidad de la información y la falta de una cultura sólida de evaluación crítica. Aunque la personalización del aprendizaje a través de internet presenta oportunidades valiosas, se requiere un enfoque estratégico para asegurar que los recursos utilizados sean confiables y que los docentes posean competencias digitales actualizadas.

La revisión de la literatura identifica varios vacíos que requieren atención urgente, como el tema de estrategias prácticas para la integración de las TIC: La falta de directrices claras y aplicables que los docentes puedan seguir para integrar eficazmente las TIC en su práctica educativa; la superación de obstáculos tecnológicos, en cuanto a métodos y enfoques que aborden los desafíos y resistencias que los docentes enfrentan durante su proceso de actualización tecnológica y por último el tema de desarrollo de competencias críticas, donde es necesario desarrollar enfoques pedagógicos específicos y estructurados para desarrollar y reforzar competencias como el análisis crítico, la resolución de problemas, las habilidades de comunicación y el pensamiento creativo en los estudiantes.

Modelos holísticos de integración de las TIC: Diseños y modelos que integren las necesidades tecnológicas, sociales, culturales y ambientales de manera coherente y efectiva.

El contexto general de la globalización y la evolución tecnológica rápida crea un entorno educativo que debe adaptarse de manera continua y proactiva. La problemática específica de este estudio radica en cómo las instituciones educativas pueden integrar efectivamente las TIC y desarrollar competencias críticas en los estudiantes para prepararlos adecuadamente para los desafíos del siglo XXI. La capacidad de las instituciones para adaptarse a estas demandas tecnológicas y globales es esencial para su éxito y relevancia futura.

La necesidad de este estudio se justifica por la rápida evolución tecnológica y las demandas de la globalización que requieren que las instituciones educativas adapten sus prácticas de manera efectiva. Al identificar y abordar los vacíos en la literatura existente, este estudio pretende proporcionar estrategias prácticas para la integración de las TIC y el desarrollo de competencias críticas en los estudiantes. Además, al proponer modelos que consideren de manera integral los aspectos tecnológicos, sociales, culturales y ambientales, el estudio aspira a contribuir significativamente a la mejora de la educación y la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro.

La integración de las TIC en el ámbito educativo es crucial para satisfacer las demandas contemporáneas y mejorar la preparación de los estudiantes para un entorno globalizado y tecnológicamente avanzado. Las investigaciones revisadas destacan la necesidad imperativa de que los docentes se actualicen continuamente y de que las instituciones educativas desarrollen competencias críticas en los estudiantes. Este estudio aborda los vacíos identificados en la literatura y propone estrategias y modelos efectivos para mejorar la calidad de la educación y la formación de competencias digitales críticas en un entorno cada vez más digitalizado. En última instancia, la implementación de estas estrategias y modelos contribuirá a preparar mejor a los estudiantes para enfrentar y superar los desafíos académicos y profesionales del siglo XXI.



## Aplicación de las TIC en educación superior como estrategia innovadora para el desarrollo de competencias digitales

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo se ha convertido en un imperativo para satisfacer las demandas contemporáneas de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este fenómeno, impulsado por la globalización, ha llevado a una transformación significativa en el sector académico, que ahora debe ajustarse para competir en un entorno cada vez más exigente y dinámico. La capacidad de adaptación y actualización de los docentes es crucial para asegurar una educación de calidad y pertinente en este nuevo contexto.

Aguiar et al. (2019) ofrecen un análisis exhaustivo sobre los desafíos tecnológicos y de innovación que enfrentan los docentes, exacerbados por las demandas de una generación joven profundamente conectada con la tecnología. Subrayan la necesidad imperiosa de que los docentes realicen cambios constantes en sus prácticas educativas para mantenerse pertinentes y efectivos en un entorno en rápida evolución. La actualización continua se presenta como una obligación profesional, no solo como una opción.

El estudio de Aguiar et al. (2019) no proporciona guías detalladas sobre las estrategias específicas que los docentes pueden emplear para integrar estos cambios en su práctica educativa de manera efectiva. Además, no aborda los posibles obstáculos y resistencias que los docentes podrían enfrentar durante el proceso de actualización continua, limitando así la aplicabilidad práctica de sus hallazgos.

EN cuanto a García (2011) destaca la importancia de las competencias adquiridas durante la educación previa, como el análisis crítico, la resolución de problemas, las habilidades de comunicación y el pensamiento creativo. Estas competencias son fundamentales para que los estudiantes enfrenten con éxito los desafíos académicos y profesionales en la educación superior. García subraya que estas habilidades no solo son esenciales para el desempeño académico, sino también para la integración efectiva de los graduados en un mercado laboral globalizado y altamente competitivo.

Sin embargo, García (2011) en su estudio no detalla los mecanismos o enfoques pedagógicos específicos que las instituciones educativas pueden utilizar para desarrollar y fortalecer estas competencias en los estudiantes. La falta de un enfoque práctico y estructurado limita la capacidad de las instituciones para implementar sus recomendaciones de manera efectiva y medible.

Por su parte Augusto et al. (2014) ponen de relieve que la educación ha avanzado significativamente, reflejándose en la mayor visibilidad de competencias sofisticadas entre los profesionales. Señalan la importancia de capitalizar las habilidades investigativas en respuesta a la creciente demanda por competencias más avanzadas.

El estudio de Augusto et al. (2014) carece de una guía detallada sobre cómo las instituciones educativas pueden capitalizar estas habilidades investigativas de manera práctica y efectiva. Además, no analiza los desafíos específicos que los profesionales enfrentan al desarrollar y aplicar estas competencias.

EN cuanto a Padilla-Beltrán et al. (2014) resaltan la necesidad de colaboración dentro de la comunidad educativa, enfatizando el manejo adecuado de las TIC en la formación de los escolares. Promueven la creación de equipos interdisciplinarios que fomenten el uso adecuado de los recursos tecnológicos en la educación.

El estudio de Padilla-Beltrán et al. (2014) no aborda los obstáculos específicos que pueden surgir al implementar equipos interdisciplinarios. Tampoco ofrece estrategias concretas para fomentar hábitos adecuados en el uso de recursos tecnológicos entre los escolares.



La revisión de la literatura muestra que, aunque la integración de las TIC en la educación ha mejorado significativamente el acceso a una amplia gama de recursos y herramientas, también ha planteado desafíos considerables en términos de la fiabilidad de la información y la falta de una cultura sólida de evaluación crítica. Aunque la personalización del aprendizaje a través de internet presenta oportunidades valiosas, se requiere un enfoque estratégico para asegurar que los recursos utilizados sean confiables y que los docentes posean competencias digitales actualizadas.

En cuanto a los vacíos en la Literatura, se puede decir que existe una falta de directrices detalladas sobre cómo las instituciones educativas pueden aprovechar y desarrollar habilidades investigativas entre sus estudiantes; se necesita un desarrollo de estrategias concretas para la formación y funcionamiento efectivo de equipos interdisciplinarios en el ámbito educativo; de igual manera existe una insuficiencia en el análisis de los obstáculos que los profesionales pueden enfrentar al desarrollar y aplicar competencias avanzadas en su campo y sobre todo hay una falta de enfoques pedagógicos específicos y estructurados para fomentar una cultura de evaluación crítica de la información en la educación superior.

El contexto general de la globalización y la rápida evolución tecnológica crea un entorno educativo que debe adaptarse de manera continua y proactiva. La problemática específica de este estudio radica en cómo las instituciones educativas pueden implementar efectivamente la colaboración interdisciplinaria y el uso adecuado de las TIC para mejorar la formación de los estudiantes. La necesidad de estrategias prácticas y modelos aplicables es fundamental para asegurar que los recursos tecnológicos sean utilizados de manera óptima y que los estudiantes desarrollen competencias relevantes para el siglo XXI.

La integración de las TIC en el ámbito educativo es crucial para satisfacer las demandas contemporáneas y mejorar la preparación de los estudiantes para un entorno globalizado y tecnológicamente avanzado. Las investigaciones revisadas destacan la importancia de la colaboración y el manejo adecuado de los recursos tecnológicos, pero carecen de guías prácticas y estrategias específicas para su implementación. Este estudio busca abordar estos vacíos y proporcionar soluciones prácticas para mejorar la educación y preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI. En última instancia, la implementación de estas estrategias y modelos contribuirá a una educación de calidad y al desarrollo de competencias críticas en un entorno cada vez más digitalizado.

### **Conocimiento de los estudiantes universitarios sobre herramientas anti plagio y medidas preventivas**

Las tecnologías, concebidas originalmente como herramientas para el progreso y la resolución de problemas sociales, enfrentan una dualidad inherente: su potencial positivo se ve contrarrestado por la posibilidad de ser utilizadas de manera contraproducente. En el contexto educativo contemporáneo, los estudiantes se enfrentan a una abundancia de recursos digitales al llevar a cabo sus actividades académicas. Sin embargo, la vastedad de la información disponible en internet puede dar lugar al acceso a fuentes de dudosa calidad y fiabilidad. En muchos casos, los estudiantes buscan simplemente cumplir con los requisitos de las tareas asignadas, sin reflexionar sobre la importancia de la calidad de sus trabajos.

La raíz del problema yace en la accesibilidad ilimitada a internet, donde la sobreabundancia de información puede conducir a la desinformación. En este sentido, los docentes desempeñan un papel crucial al orientar a los estudiantes hacia la producción de trabajos académicos libres de plagio y de alta calidad. Además, la evaluación de los estudiantes depende en gran medida de la calidad de los entregables y del uso adecuado de las tecnologías, lo que repercute directamente en su desempeño académico (Zambrano-De La Rosa et al., 2020).



Es esencial que los estudiantes adquieran habilidades autocríticas y sean capaces de generar trabajos de excelencia. Por lo tanto, resulta imperativo desarrollar su capacidad para llevar a cabo investigaciones, redactar de manera efectiva, analizar de forma crítica y, sobre todo, comunicar sus ideas sin incurrir en plagio, ya que la prevención de esta práctica puede fomentar el desarrollo de competencias investigativas. En este contexto, Cebriánb et al. (2020) proponen el uso de herramientas antiplagio como una estrategia efectiva para abordar esta problemática, al mismo tiempo que se promueven valores éticos y de integridad en el ámbito académico.

Por otro lado, Sanvicén Torné, & Molina Luque (2015) destacan el papel fundamental de la investigación en la optimización del uso de herramientas tecnológicas, especialmente en el contexto de la práctica docente. En un entorno donde la mayoría de la información se busca en internet, la fiabilidad de los recursos digitales se convierte en un factor determinante. Sin embargo, muchos de estos recursos carecen de la necesaria confiabilidad, lo que plantea un desafío significativo para la comunidad educativa.

La literatura revisada hasta el momento, subraya la complejidad de la relación entre las tecnologías digitales y la calidad educativa. A pesar de las oportunidades que ofrecen estas herramientas, también plantean desafíos importantes en términos de acceso a información confiable y prevención del plagio. Es necesario profundizar en la investigación para desarrollar estrategias efectivas que aborden estas problemáticas y promuevan un entorno educativo ético y de alta calidad. En última instancia, la implementación de estas estrategias contribuirá no solo a mejorar el proceso educativo, sino también a formar estudiantes más críticos, éticos y competentes en el ámbito académico y profesional.

## Metodología

### Método

En el desarrollo de este estudio se utilizó el enfoque cuantitativo, mismo que implica recopilar y examinar información numérica con el fin de abordar interrogantes en investigaciones científicas; este método se emplea para sintetizar datos, calcular promedios, identificar tendencias, realizar predicciones y validar relaciones causales, además de aplicar resultados a grupos más extensos; de igual manera proporciona la capacidad de medir el impacto de manera cuantitativa, evaluar la robustez de las relaciones, establecer prioridades y valorar la validez de la evidencia de eficacia (Rana et al., 2021).

En cuanto al método se determinó la utilización del estudio de caso. Toda investigación de estudio de caso parte de la motivación de obtener una comprensión profunda de uno varios "casos" ubicados en contextos del mundo real, siendo el objetivo, lograr una apreciación minuciosa de estos casos para generar nuevos conocimientos sobre el comportamiento del mundo real y su significado (Yin, 2011). En el caso particular de este estudio se pretendía conocer el impacto del plagio en la materia de Cadena de Suministro de la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial.

La singularidad del estudio de caso se define como una investigación empírica sobre un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto real, especialmente cuando las fronteras entre el fenómeno y el contexto no están claras, es entonces necesario realizar una evaluación detallada del contexto y otras condiciones complejas relacionadas con el caso es esencial para comprenderlo adecuadamente (Yin, 2011). Es, bajo esta premisa que el plagio se ve como fenómeno social en el actuar del estudiantado, durante la elaboración de sus trabajos de investigación.

### Participantes

Participaron en estudio un conjunto de 39 estudiantes matriculados de la materia "Cadena de Suministro",



de la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial. Se destaca que una minoría de los encuestados se encuentra en el grupo de edades entre 26 y 30 años, mientras que la mayoría son jóvenes adultos en el rango de 21 a 24 años. Respecto a la distribución de género, hay una predominancia de mujeres en la muestra, en contraste con una proporción menor de hombres.

La selección de la población de estudio se fundamentó en criterios específicos relacionados con la naturaleza del tema de investigación y la disponibilidad de participantes. En este caso, se optó por estudiantes matriculados en la materia "Cadena de Suministro" de la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial. Esta elección se basa en la relevancia directa de la materia en relación con el tema de estudio, que presumiblemente aborda aspectos relacionados con la gestión de la cadena de suministro en contextos empresariales.

En cuanto a las características demográficas de la población seleccionada, se observa una distribución específica en cuanto a la edad y el género. La mayoría de los participantes son jóvenes adultos, en su mayoría comprendidos entre las edades de 21 a 24 años. Este rango de edad es coherente con el perfil típico de los estudiantes universitarios en etapas avanzadas de sus carreras. Sin embargo, también se destaca la presencia de una minoría de participantes en el grupo de edades entre 26 y 30 años, lo que puede aportar una perspectiva adicional en función de su experiencia y trayectoria académica y profesional.

En términos de género, se observa una predominancia de mujeres en la muestra, mientras que la proporción de hombres es menor. Esta disparidad puede reflejar una tendencia demográfica dentro de la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial o en la propia materia de "Cadena de Suministro", y podría influir en los resultados y análisis del estudio, considerando posibles diferencias en las experiencias, perspectivas y enfoques de género en relación con el tema de investigación.

## Instrumento

Los instrumentos utilizados se adaptaron en función a la necesidad de la materia de cadena de suministro, debido a las horas teórico-prácticas de la materia., donde el instrumento 1 tiene un alfa Cronbach de .803%, mientras el instrumento 2, tiene un alfa de Cronbach de .809%. Significando en ambos instrumentos su confiabilidad para su aplicación (Porto, 2022).

En el instrumento 1 "Plagio en la educación superior", se consideraron las siguientes respuestas:

Poco tiempo para efectuar las labores pedidas, problemas para acceder a las fuentes documentales, falta de motivación, efecto de estrés, las tareas no poseen ponderación en la evaluación final de la asignatura, lo cual hace que sea fácil el acceso al material vía internet.

En cuanto al instrumento 2 "El plagio en el proceso de enseñanza-aprendizaje" las respuestas fueron:

Entrega de algún trabajo elaborado por otros/ as cursos anteriores, copiar fragmentos de textos de páginas web, etc., incorporación al trabajo que tenían escrito, entregas como propio algún trabajo completo descargado de una página digital, pero, sin realizar algún cambio, adquisición de alguna tarea por medio de una página digital, emplear textos de la información del equipo docente para confeccionar alguna tarea, sin dar crédito.

Evidentemente ambos instrumentos permiten saber algunas acciones que los escolares tienden a vivir en su actividad de formación y cómo estas afectan su desarrollo académico.

Los dos instrumentos de encuesta se aplicaron dentro del ámbito de la materia de cadena de suministro.



**Tabla 1.**  
*Procedimiento de investigación.*

|  |  |
|--|--|
| <b>Realizar una revisión de literatura.</b>                            | <b>Se realizaron investigaciones alusivas a los siguientes temas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)</b></li> <li>• <b>Las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</b></li> <li>• <b>El plagio.</b></li> </ul> |
| <b>Analizar las causas que originan el plagio.</b>                     | Se implementaron dos instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico: el plagio en la educación superior.</li> <li>• El plagio en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>   |
| <b>Implementar programa anti-plagio en estudiantes universitarios.</b> | Actualmente la academia del Instituto Tecnológico de Milpa Alta cuenta la licencia del software para detección de plagio (Turnitin).   |
| <b>Evaluar el impacto del plagio.</b>                                  | Se realizaron investigaciones multidisciplinarias, de tres artículos solo un artículo está por encima del 80% de legitimidad de información.   |

Fuente. Elaboración propia.

Como se puede observar, Se destacan dos instrumentos específicos utilizados para sondear este fenómeno, a saber, el "Plagio en la educación superior" y "El plagio en el proceso de enseñanza-aprendizaje". Ambos instrumentos, meticulosamente diseñados, ofrecen una visión detallada de las diversas facetas del plagio, desde la falta de tiempo y acceso a fuentes documentales hasta la desmotivación y el estrés, elementos que se consideran inextricablemente ligados al fenómeno en cuestión.

La fiabilidad de estos instrumentos se refuerza mediante la mención de sus coeficientes alfa de Cronbach, alcanzando valores notables de .803% y .809% respectivamente, lo que subraya su idoneidad para ser empleados en investigaciones de esta índole. Este hecho, a su vez, implica una coherencia en la medición de las variables pertinentes, lo que asegura la consistencia y validez de los datos obtenidos.

El procedimiento de investigación delineado abarca una fase inicial de revisión bibliográfica, que aborda temas cruciales como las tecnologías de la información y comunicación, su integración en el proceso educativo y el fenómeno del plagio en sí mismo. Posteriormente, se implementaron los instrumentos de medición mencionados para analizar en profundidad las causas y manifestaciones del plagio en el contexto educativo, culminando en la adopción de un programa anti-plagio dirigido a estudiantes universitarios.

### Limitaciones

El estudio aborda una serie de temas fundamentales en el ámbito educativo contemporáneo, centrándose en la percepción del plagio entre estudiantes universitarios, específicamente en el contexto de la materia de Cadena de Suministro. Sin embargo, es importante reconocer algunas limitaciones que podrían haber afectado la amplitud y la profundidad de la investigación.

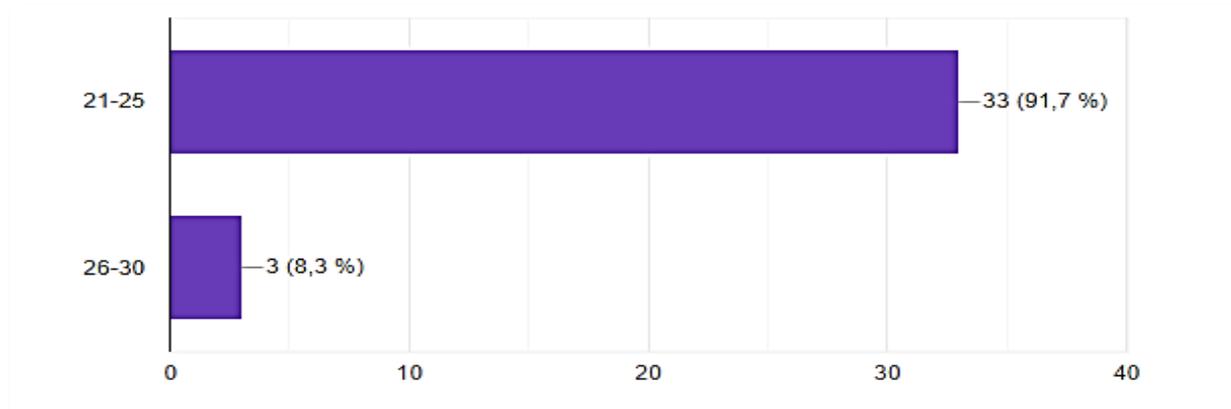
En primer lugar, la muestra utilizada en el estudio se limitó a 39 estudiantes de Ingeniería en Gestión Empresarial del Instituto Tecnológico de Milpa Alta. Aunque esta población ofrece un contexto específico para el análisis del problema del plagio, la generalización de los resultados a otras instituciones educativas o programas académicos podría ser limitada. Sería beneficioso para futuras investigaciones considerar muestras más amplias y diversas, que abarquen una variedad de disciplinas y contextos educativos.

Además, el estudio se basó principalmente en la aplicación de encuestas de diagnóstico para recopilar datos sobre la percepción del plagio entre los estudiantes. Si bien las encuestas proporcionan información valiosa, su naturaleza autoinformada puede estar sujeta a sesgos de respuesta y no captar completamente la complejidad del problema. Sería útil complementar este enfoque con métodos cualitativos, como entrevistas en profundidad o grupos focales, para obtener una comprensión más holística de las actitudes y experiencias de los estudiantes en relación con el plagio.

Otra limitación importante es que el estudio no exploró en profundidad las estrategias específicas que podrían utilizarse para abordar el problema del plagio en el contexto educativo. Si bien se mencionan brevemente herramientas antiplagio como una posible solución, no se proporciona una evaluación detallada de su efectividad ni se exploran otras intervenciones potenciales, como programas de educación en integridad académica o cambios en las políticas institucionales. Futuras investigaciones podrían centrarse en identificar y evaluar estas estrategias en el contexto específico de la materia de Cadena de Suministro y otras disciplinas relacionadas.

## Resultados y discusión

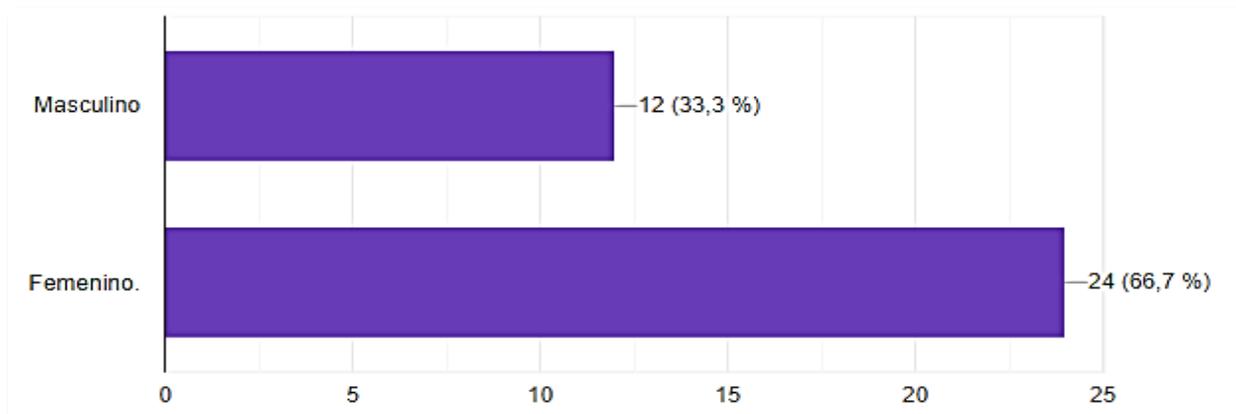
Como un primer parámetro se considera esencial analizar los rangos de edad en el estudiantado universitario. Se observa que el 8.3% de los encuestados tienen edades comprendidas entre los 26 y 30 años, indicando una minoría dentro de la muestra. Por otro lado, el 91.7% se encuentran en el rango de edades de 21 a 24 años, revelando que la gran mayoría son jóvenes adultos en esta franja de edad.



**Figura 1.** Edad.

Fuente. Elaboración propia.

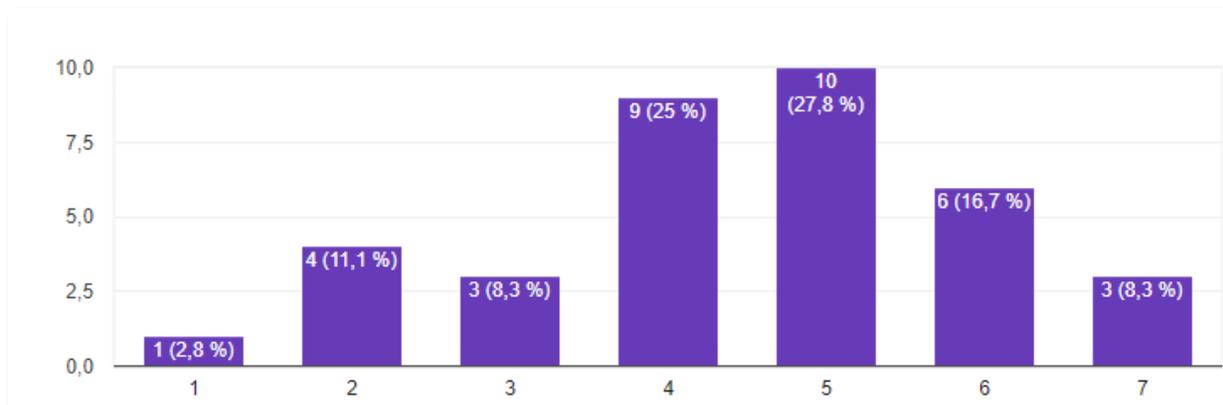
En la figura 2, se muestra la distribución de género de los encuestados. Se evidencia que el 66.7% son mujeres, revelando una predominancia del sexo femenino en la muestra, en contraste, el género masculino representa el 33.3% correspondiendo a una proporción menor en comparación con las mujeres.



**Figura 2.** Genero.

Fuente. Elaboración propia.

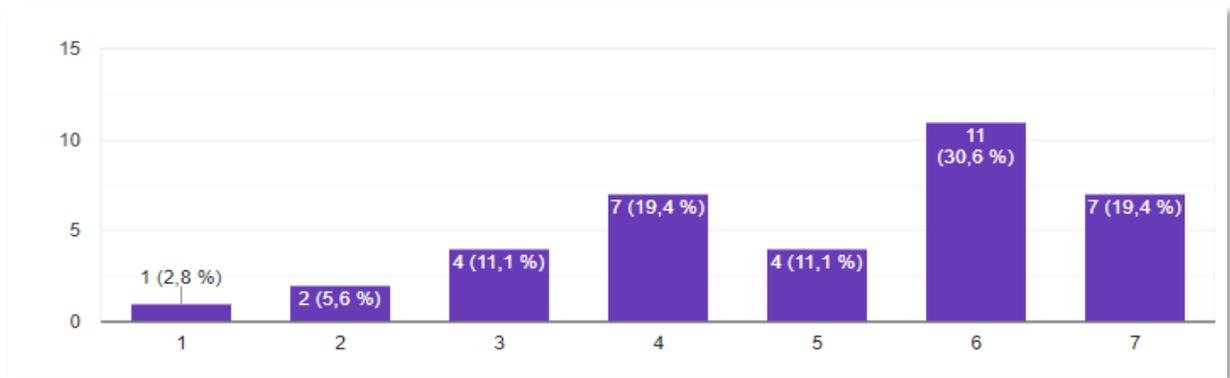
En la figura 3, se aborda la percepción de los encuestados sobre la carga de trabajo en su formación. El 27.8% consideran que este factor persiste, sugiriendo que una parte significativa de la muestra percibe una carga de trabajo continuo. Este hecho puede atribuirse a la participación en el servicio social, ya que algunos encuestados señalan la necesidad de asistir a clases tanto por la mañana como por la tarde, contribuyendo a una mayor carga de trabajo percibida.



**Figura 3.** Sobre carga de trabajo.

Fuente. Elaboración propia.

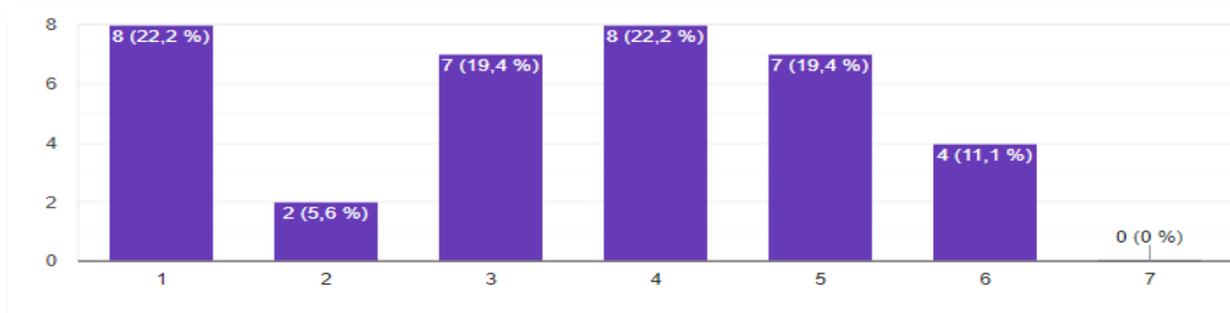
En la figura 4, se aborda la percepción de los encuestados sobre el poco tiempo disponible en la realización de los trabajos solicitados. Se observa a un 30.6% estar ligeramente de acuerdo en cuanto al factor tiempo en el cumplimiento de sus actividades. Esto sugiere que una parte significativa de la muestra, considera la falta de tiempo como un aspecto crucial en su capacidad para completar las tareas asignadas. Por otro lado, solo el 2.8% indica que este factor no es primordial, lo anterior sugiere que una minoría de la muestra no percibe la falta de tiempo como un problema significativo.



**Figura 4.** Falta de tiempo para la realizar tareas.  
Fuente. Elaboración propia.

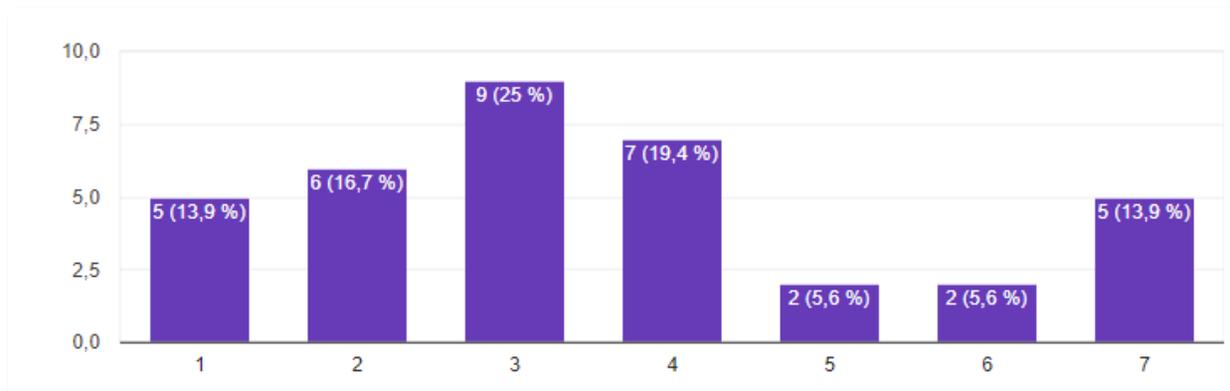
En la figura 5, se trata la cuestión de las dificultades de acceso a las fuentes bibliográficas. Se observa que el 22.2% están en desacuerdo con la afirmación, sugiriendo que una parte significativa de la muestra, no experimenta problemas para acceder a las fuentes bibliográficas necesarias para sus estudios.

Por otro lado, el 5.6% de los encuestados indica estar ligeramente de acuerdo con esta afirmación, lo que sugiere que una minoría de la muestra reconoce ciertas dificultades en el acceso a las fuentes bibliográficas, aunque no las considera muy problemáticas.



**Figura 5.** Dificultades de acceso a fuentes bibliográficas.  
Fuente. Elaboración propia.

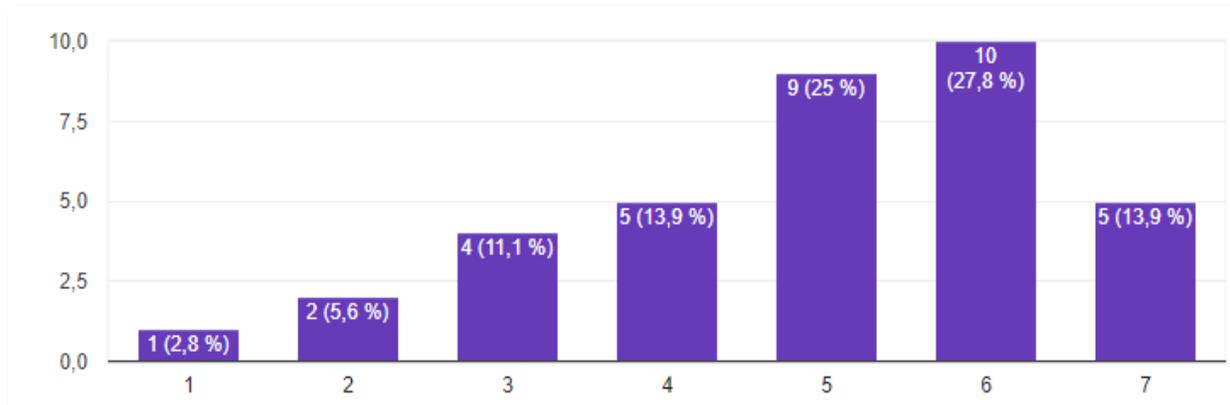
En la figura 6, se aborda el tema de la falta de motivación para la investigación. Se observa que el 25% del estudiantado menciona que no experimenta motivación para realizar investigaciones. Lo anterior indica que una parte considerable de la muestra percibe una carencia de estímulo o interés para emprender actividades investigativas. Por otro lado, el 5.6% de los han sido motivados para la investigación, lo que sugiere que una minoría ha recibido algún tipo de estímulo o incentivo que les ha impulsado a llevar a cabo investigaciones.



**Figura 6.** Falta de motivación.

Fuente. Elaboración propia.

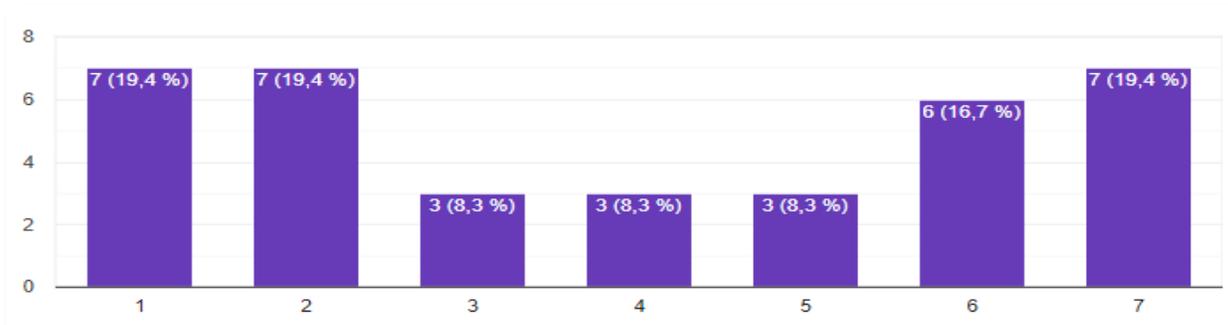
En la figura 7, se trata el tema de la sensación de estrés entre el estudiantado. Se observa un 27.8% experimentando sensación de estrés, y se atribuye principalmente a la falta de buenas prácticas. Se indica que una proporción significativa de la muestra se siente afectada por el estrés, probablemente como resultado de la ausencia de hábitos o técnicas efectivas para manejar la carga académica y las exigencias del entorno educativo. Por otro lado, el 2.8% de los encuestados no experimenta esta sintomatología, lo que sugiere que una minoría no se ve afectada por el estrés en el contexto educativo.



**Figura 7.** Sensación de estrés.

Fuente. Elaboración propia.

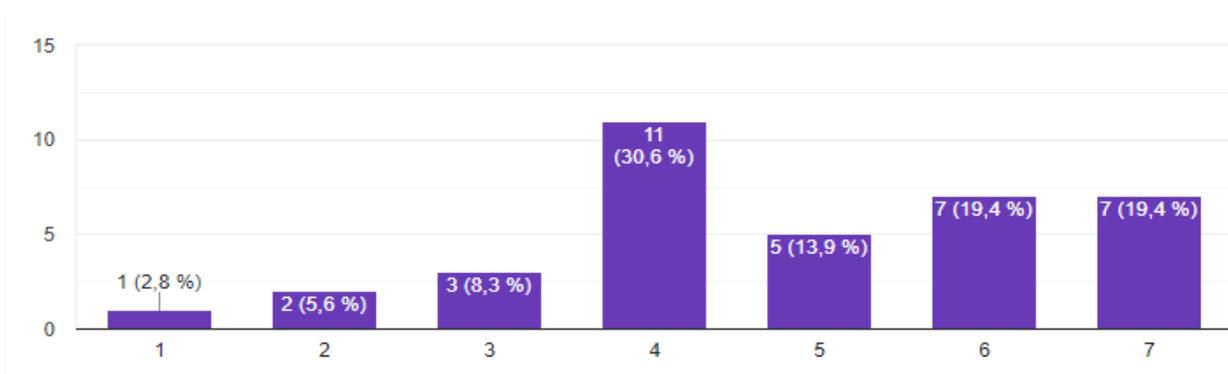
Por su parte, la figura 8, aborda el tema del valor asignado a los trabajos en la evaluación final. Se observa que el 19.4% están en desacuerdo con la importancia de los trabajos en la evaluación final, éstos no los consideran significativos, lo que sugiere que una proporción considerable de la muestra no percibe una alta exigencia en este aspecto. Por otro lado, el 8.3% tienen una perspectiva diferente y consideran que los trabajos son importantes en la evaluación final, indicando a una minoría como aquellos que sí visualizan la relevancia de este aspecto en la calificación final.



**Figura 8.** Valor de los trabajos en la evaluación final.

Fuente. Elaboración propia.

Por su parte, la figura 9, presenta el valor de los trabajos en la evaluación final. Se observa que el 30.6% es el porcentaje con mayor incidencia, sugiriendo que es común en los docentes la asignación de una ponderación significativa a los trabajos en la evaluación final, indicando que una parte importante experimenta una tendencia hacia la valoración y relevancia de los trabajos como componente fundamental en la calificación final de los cursos o asignaturas.



**Figura 9.** Valor de los trabajos en la evaluación final.

Fuente. Elaboración propia.

Una vez aplicada la encuesta, se validó en el software SPSS, la tabla 2 representa el resumen del proceso de temas, donde fue aplicado a 36 personas se destaca que todos los participantes respondieron a la encuesta. El hecho indica que no hubo ningún evento o circunstancia que pudiera interferir con la investigación, lo que sugiere un alto grado de participación y compromiso por parte de los encuestados. La ausencia de no respuestas o participantes faltantes fortalece la validez y la fiabilidad de los resultados obtenidos en el estudio.

**Tabla 2.**  
*Síntesis de información.*

|                    | N                     | %  |       |
|--------------------|-----------------------|----|-------|
| <b>Información</b> | Válido                | 36 | 100.0 |
|                    | Excluido <sup>a</sup> | 0  | 0.0   |
|                    | Total                 | 36 | 100.0 |

**La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.**

Fuente. Elaboración propia.



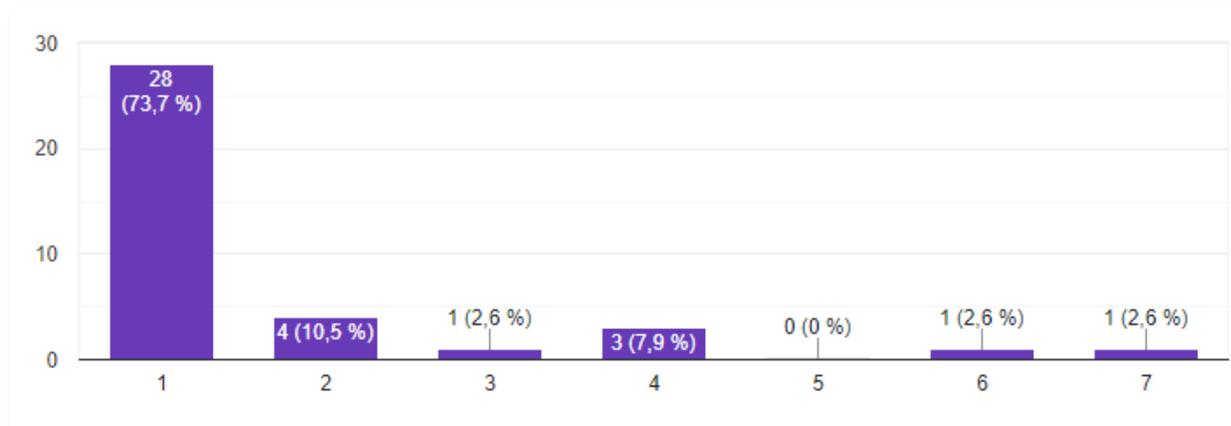
Por otra parte, en la tabla 3. Estadísticas de fiabilidad, se puede apreciar el alfa de Cronbach de 0.81, la cual representa que es fidedigno, es decir, las cifras de alfa de Cronbach oscilan entre 0,70 y 0,90 indicando un dígito veraz. Establecer la consistencia interna de una escala es una aproximación a la validación del constructo y consiste en la cuantificación de la correlación existente entre los ítems que la componen (Celina y Campo, 2005).

**Tabla 3.**  
*Estadísticas de fiabilidad*

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0.816            | 7              |

Fuente. Elaboración propia.

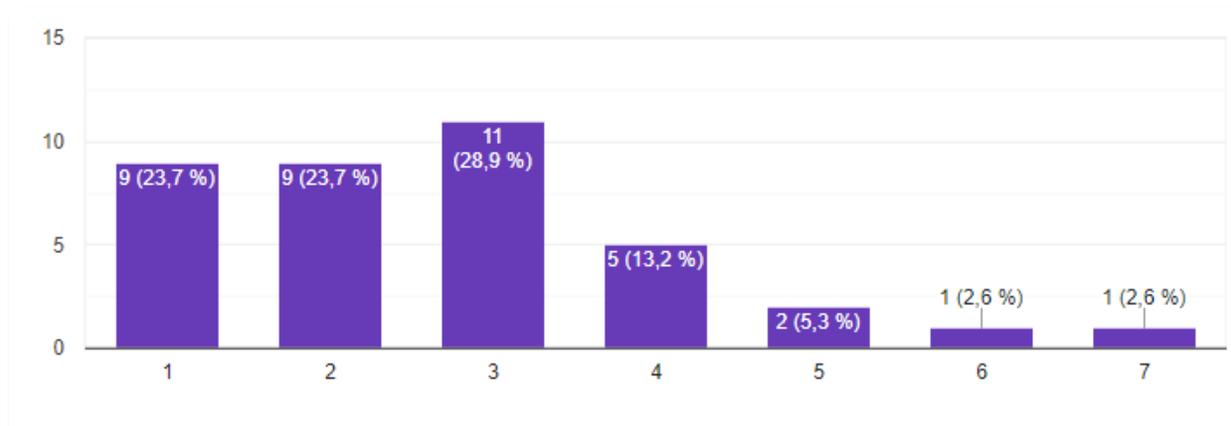
Mientras en el instrumento 2. El plagio en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en la figura 10. Trabajos de investigación elaboradas en asignaturas pasadas el 73.6% están en desacuerdo, es decir, no era muy común hacer trabajos de investigación.



**Figura 10.** Algunas tareas elaboradas por otros/as en asignaturas pasadas.

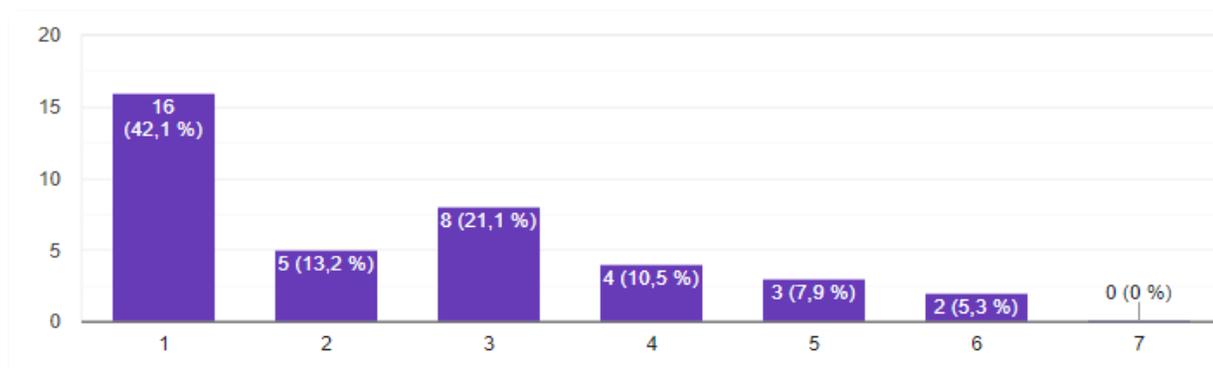
Fuente. Elaboración propia.

La figura 11 muestra si los alumnos han copiado diversos fragmentos sin citar en trabajos escritos. Donde el 28.9% está en desacuerdo en ese tipo de prácticas lo que sugiere que una parte considerable rechaza la idea de copiar fragmentos sin citar adecuadamente las fuentes. Por otro lado, el 2.6% está ligeramente de acuerdo con la afirmación, indicando que una minoría podría haber experimentado o considerado esta práctica en sus trabajos escritos, aunque no la perciben como algo significativo.



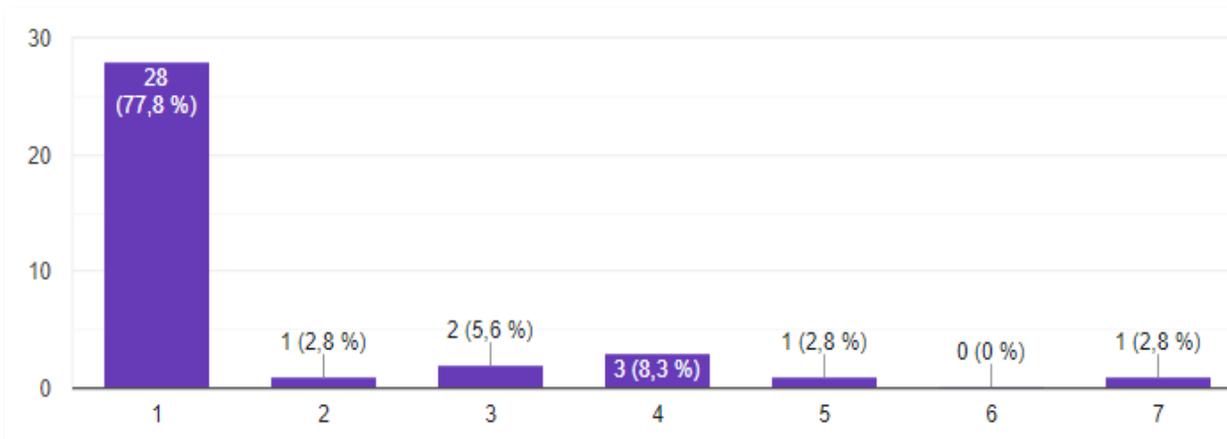
**Figura 11.** Fragmentos copiados sin citar.  
Fuente. Elaboración propia.

Por otra parte, en la figura 12 "Desarrollé cumplidamente alguna tarea con segmentos semejantes de páginas electrónicas o de bibliografía impresas, sin escribir a los/as autores/as", el 42.1% está en desacuerdo en la realización de este tipo de prácticas a menú, donde solo 5.3% esta ligeramente de acuerdo.



**Figura 12.** Trabajos citados.  
Fuente. Elaboración propia.

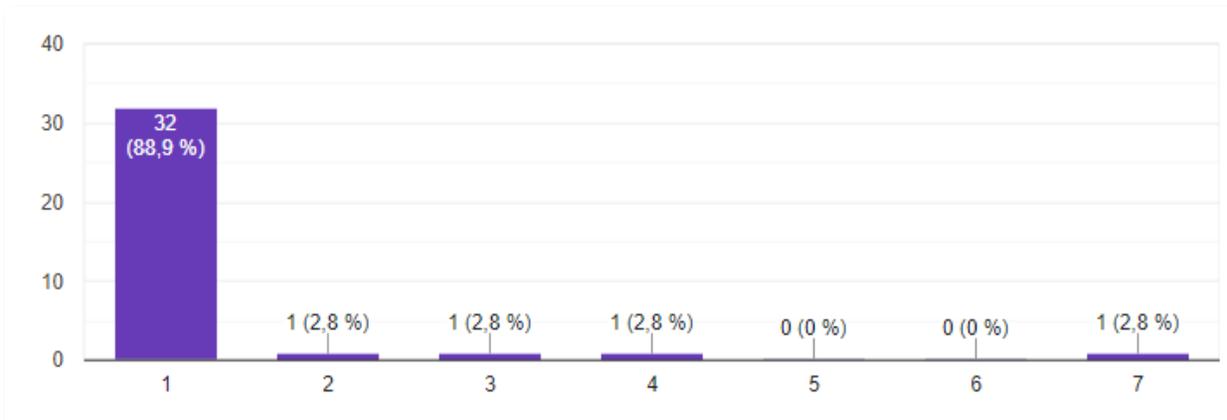
En la Figura 13 se presentan los resultados de la afirmación: "Di alguna tarea completa, la cual descargué de una página digital, sin haber realizado algún cambio, como mía", el porcentaje de estudiantes que expresan su desacuerdo con descargar contenido de una página digital sin realizar ningún cambio es del 77.8%, indicando que una gran mayoría de los encuestados rechaza esta práctica. Por otro lado, del 2.8 al 5.6% están ligeramente de acuerdo con la afirmación; sugiriendo que una pequeña proporción podría estar más inclinada hacia la idea de descargar contenido sin realizar modificaciones, aunque no lo consideran como una práctica completamente aceptable.



**Figura 13.** Adjudicarse trabajos de otros autores.

Fuente. Elaboración propia.

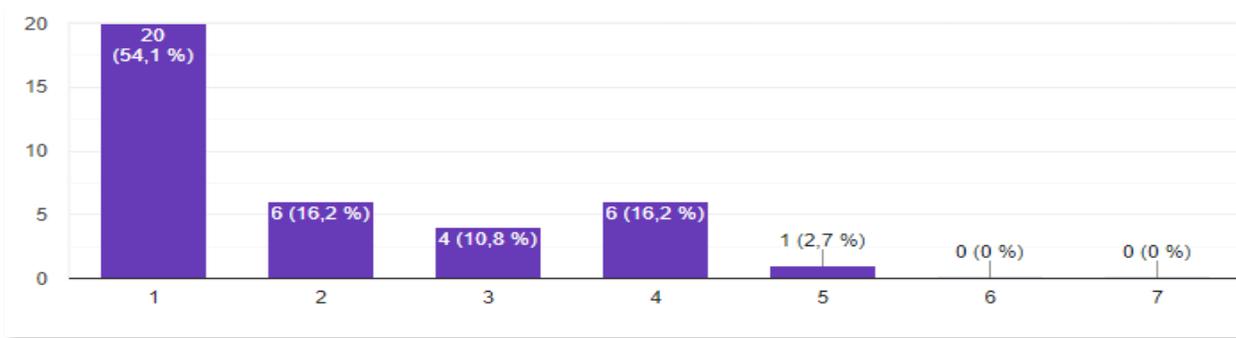
En la figura 14, se analiza si los estudiantes han realizado la compra de trabajos a través de Internet. Se destaca que el 88.9% de los encuestados rechaza esta práctica, lo que demuestra una clara oposición a la adquisición de trabajos de manera no ética o no autorizada. Por otro lado, entre el 2.8% y el 8.3% muestran un leve grado de acuerdo, lo que sugiere que una minoría podría haber contemplado la posibilidad de comprar trabajos en línea, aunque no expresan un completo respaldo a esta práctica.



**Figura 14.** Compra de trabajos en Internet.

Fuente. Elaboración propia.

Finalmente, en la figura 15. trata la cuestión de si los estudiantes han utilizado textos de la información proporcionada por algún docente para realizar alguna tarea, sin darle el crédito correspondiente. Es evidente que el 54.1% de los encuestados están en desacuerdo con esta práctica, lo que indica que una mayoría significativa rechaza la idea de utilizar el trabajo de un docente sin atribuirle el crédito adecuado. Por otro lado, entre el 2.7% y el 16.2% de los encuestados están ligeramente de acuerdo con esta afirmación. Esto sugiere que una minoría de los encuestados podría haber considerado o incluso realizado esta práctica, aunque no la perciben como completamente inapropiada.



**Figura 15.** Fragmentos de apuntes del profesorado.  
Fuente. Elaboración propia.

En la tabla 4 se muestra el resumen de procesamiento de casos. Donde evidentemente de las 36 del estudiantado encuestados todos ellos participaron y proporcionaron respuestas completas. Esto indica que no hubo ningún caso excluido de la muestra, fortaleciendo la integridad y validez de los resultados obtenidos en la investigación. La ausencia de participantes faltantes garantiza que se obtuvo una representación completa de la población objetivo, lo que contribuye a la fiabilidad de los hallazgos del estudio.

**Tabla 4.**  
*Resumen de procesamiento de casos*

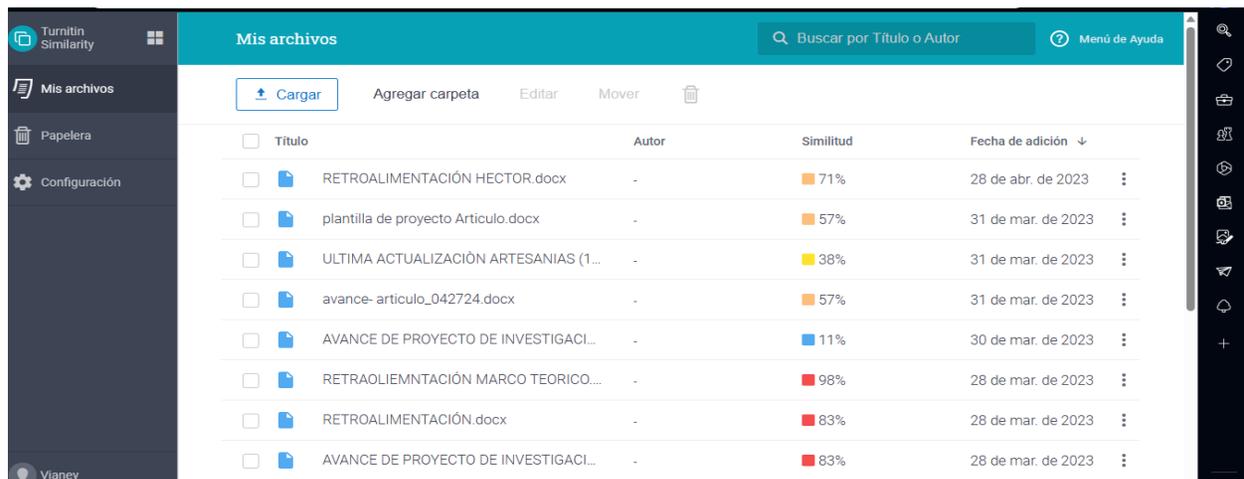
|              |                       | <b>N</b> | <b>%</b> |
|--------------|-----------------------|----------|----------|
| <b>Casos</b> | Válido                | 36       | 100.0    |
|              | Excluido <sup>a</sup> | 0        | 0.0      |
|              | Total                 | 36       | 100.0    |

**a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento**

Fuente. Elaboración propia.

Finalmente, en la tabla 5 se puede apreciar el instrumento del plagio en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se obtiene un alfa de Cronbach de 0.83% el cual es satisfactorio para la investigación.

Una vez implementada las encuesta, se analizaron las investigaciones del estudiantado que trabajó en equipo, observándose un promedio de originalidad del 62%, esto permite al docente, fomentar las buenas prácticas investigativas.



| <input type="checkbox"/> | Título                                | Autor | Similitud | Fecha de adición ↓ |
|--------------------------|---------------------------------------|-------|-----------|--------------------|
| <input type="checkbox"/> | RETROALIMENTACIÓN HECTOR.docx         | -     | 71%       | 28 de abr. de 2023 |
| <input type="checkbox"/> | plantilla de proyecto Articulo.docx   | -     | 57%       | 31 de mar. de 2023 |
| <input type="checkbox"/> | ULTIMA ACTUALIZACIÒN ARTESANIAS (1... | -     | 38%       | 31 de mar. de 2023 |
| <input type="checkbox"/> | avance- articulo_042724.docx          | -     | 57%       | 31 de mar. de 2023 |
| <input type="checkbox"/> | AVANCE DE PROYECTO DE INVESTIGACI...  | -     | 11%       | 30 de mar. de 2023 |
| <input type="checkbox"/> | RETRAOLIEMNTACIÒN MARCO TEORICO...    | -     | 98%       | 28 de mar. de 2023 |
| <input type="checkbox"/> | RETROALIMENTACIÒN.docx                | -     | 83%       | 28 de mar. de 2023 |
| <input type="checkbox"/> | AVANCE DE PROYECTO DE INVESTIGACI...  | -     | 83%       | 28 de mar. de 2023 |

**Imagen 1.** Resultados del programa antiplagio.  
Fuente. Elaboración propia a través del programa Turnitin.

Hoy en día en la educación superior hay diferentes grietas en el proceso de la enseñanza y del aprendizaje debido factores tanto sociales como tecnológicos, penetrando y vulnerando diferentes roles desempeñados por los jóvenes, uno de ellos es el educativo, gran parte de la comunidad estudiantil tiene diversas prácticas investigativas, y aunque si bien es cierto, el cumplir con diversas actividades demanda tiempo, se busca la practicidad y desafortunadamente se tiene mal conceptualizado este término ante la facilidad de obtener algo y peor aún de baja calidad. Según Amiama-Espailat, (2021) evidentemente el plagio es uno de los desafíos más enfrentados en la comunidad universitaria y es un indicativo de retroceso que vulnera asignaturas de producción escrita. En efecto, como universidad a través de las asignaturas de investigación, se busca generar proyectos de alto impacto.

Es por ello el interés de indagar sobre esta problemática, presente en el nivel superior, más sin en cambio esta investigación fue un estudio de caso para la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial, de la materia de Cadena de Suministro por ser una materia teórico-práctica la cual demanda prácticas propias de investigación. Por otra parte, y contestando las preguntas de la investigación ¿Cuáles son las causas del plagio? evidentemente es por la exposición al exceso de información sin garantía y la tendencia a considerar la vía más fácil. ¿Qué incita a los estudiantes hacer plagio? respondiendo a esta incógnita, la búsqueda de la practicidad, descuidando la formalidad de sus investigaciones, así como la fiabilidad del mismo. Finalmente ¿cuál es el impacto de hacer plagio? se exponen a cuestiones legales, y finalmente se vulnera el código de ética profesional.

## Discusiones

Si bien es cierto, todos están vulnerables a encontrar información en internet que carece de consistencia y credibilidad, por otra parte, como docentes, es necesario direccionarlos a ejecutar correctamente investigaciones, así mismo conocer qué tipo de recursos son viables por otra parte enseñarles que una investigación no se trata de copiar y pegar, si no de entender y comprender la importancia de citar, parafrasear y referenciar en formato APA. Por otra parte, es relevante ver el impacto de originar plagio y el alcance perjudicial hacia terceras personas.

Los resultados de la presente investigación coinciden con los hallazgos de estudios previos que han identificado el plagio académico como una práctica común entre los estudiantes universitarios (Escalante & Martínez, 2022; Alvarez Huertas et al., 2023; Llovera-López et al., 2023). Las causas del plagio académico

son diversas e incluyen la falta de tiempo, la presión por obtener buenas calificaciones, la falta de habilidades de investigación y el desconocimiento de las normas de citación (Escalante & Martínez, 2022; Tapia Tovar et al., 2023).

En línea con la presente investigación, algunos estudios han destacado el papel del docente en la prevención del plagio académico (Cabrera Félix, & Antúnez Sánchez, 2021). Los docentes pueden contribuir a prevenir el plagio académico proporcionando a los estudiantes información clara sobre las normas de citación, utilizando herramientas de detección de plagio y fomentando una cultura de integridad académica en el aula (Escobedo & Ochoa, 2020; Cabrera Félix, & Antúnez Sánchez, 2021).

Finalmente, con el uso de herramientas como es el software Turnitin, definitivamente se puede lograr una retroalimentación en los trabajos investigativos del estudiantado con el fin de mejorar sus habilidades investigativas, así como una forma de monitorear de una manera precisa e individual, además de mejorar la práctica docente de manera eficiente.

## Conclusiones

El plagio es una práctica perjudicial habituada por el estudiantado derivado por diversas causas éticas, como la falta de tiempo y practicidad, aunado al papel significativo del docente en su proceso de la enseñanza. En mucho de los casos, se debe priorizar el antiplagio en los trabajos de investigación, con la finalidad de orientar en relación al impacto de realizar una práctica con sentido deshonesto.

Según los datos encontrados, se puede concluir que una gran mayoría de los estudiantes universitarios, en el contexto de la materia de Cadena de Suministros, perciben la carga de trabajo y la falta de tiempo como factores críticos que afectan su desempeño académico y los llevan a considerar prácticas de plagio. Además, las dificultades de acceso a fuentes bibliográficas y la falta de motivación para la investigación también se identifican como problemas significativos.

En cuanto a las afirmaciones enunciadas en el supuesto, la investigación confirma que las principales causas del plagio incluyen la exposición al exceso de información sin garantía de calidad y la tendencia a considerar la vía más fácil para completar las tareas. Los estudiantes buscan la practicidad, descuidando la formalidad y fiabilidad de sus investigaciones, lo que incrementa la incidencia del plagio. El impacto de esta práctica es considerable, ya que expone a los estudiantes a cuestiones legales y vulnera el código de ética profesional. La investigación resalta la necesidad de implementar medidas educativas y políticas que aborden estas causas y promuevan una cultura de integridad académica.

Los estudios previos han abordado el plagio académico como una práctica común entre los estudiantes universitarios y han identificado diversas causas subyacentes, como la falta de tiempo, la presión por obtener buenas calificaciones y la falta de habilidades de investigación. Sin embargo, no evaluaron de manera exhaustiva el papel del docente en la prevención del plagio ni el impacto de herramientas específicas, como el software Turnitin, en la retroalimentación y mejora de las habilidades investigativas del estudiantado. Este trabajo actual retoma estos aspectos, destacando la importancia del rol docente y la utilidad de herramientas tecnológicas para prevenir el plagio y mejorar la calidad de la investigación estudiantil.

Se tuvo la limitación de información respecto a la percepción de los docentes sobre el uso del software Turnitin y su efectividad en la prevención del plagio. Además, los sujetos entrevistados fueron únicamente estudiantes universitarios, lo que limita la comprensión completa de la dinámica entre docentes y estudiantes en la prevención del plagio. Durante la investigación, se encontró que la disponibilidad de estudios sobre la efectividad de herramientas tecnológicas específicas en la prevención del plagio era



limitada. Por lo anterior, se considera que faltó una exploración más profunda de la perspectiva docente y una revisión más exhaustiva de la literatura sobre herramientas antiplagio.

Se recomienda continuar el estudio a partir de una investigación longitudinal que evalúe el impacto a largo plazo de las intervenciones educativas antiplagio, así como una exploración más profunda de la percepción y el comportamiento relacionados con el plagio en diferentes contextos educativos. Además, se sugiere investigar más a fondo las perspectivas de los docentes y la implementación efectiva de herramientas tecnológicas como el software Turnitin en la prevención del plagio.

Además, se recomienda que, para establecer un programa integral de prevención del plagio en una institución educativa, es crucial capacitar al personal docente en estrategias efectivas, como el uso de herramientas antiplagio como Turnitin, y en la promoción de la integridad académica. Esto se complementa con la necesidad de establecer políticas claras sobre el plagio y sus consecuencias, así como de promover la educación de los estudiantes sobre la ética en la investigación y la importancia de citar adecuadamente las fuentes. Además, programas de tutoría personalizados pueden ofrecer apoyo a los estudiantes en el desarrollo de habilidades de investigación y escritura. Es esencial monitorear y evaluar continuamente la efectividad de estas medidas, ajustándolas según sea necesario, y fomentar la originalidad y la colaboración interdisciplinaria en el trabajo académico. Finalmente, la participación activa de toda la comunidad educativa, incluidos estudiantes, docentes, administradores y padres, es fundamental para crear un entorno que valore y promueva la integridad académica en todas sus formas.

Gracias a este estudio y a la factibilidad se puede implementar en las demás carreras del Instituto Tecnológico de Milpa Alta como son Ingeniería en Sistemas computacionales, Ingeniería Bioquímica e Ingeniería en Industrias alimentarias ya que al igual que la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial comparten la misma dinámica de tareas de investigación, proyectos de investigación por ende se busca que estudiantes universitarios adquieran practicas investigativas.

## Referencias Bibliográficas

- Aguiar, B. O., Velázquez, R. M., & Aguiar, J. L. (2019). Innovación docente y empleo de las TIC en la Educación Superior. *Revista espacios, 40*(02).  
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n02/a19v40n02p08.pdf>
- Alvarez Huertas, F. D., Urbina Medina, R. A., & Ruiz Salazar, J. M. (2023). Prácticas de ciberplagio académico en estudiantes universitarios: Una revisión documental. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7*(27), 212-228.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.508>
- Amiama-Espaillet, C. (2021). El plagio en la Educación Superior dominicana: una oportunidad para desarrollar la escritura académica. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria, 18*(35), 37-48.
- Augusto, C., Heverd, O.T., & Toscano, R. (2014). Aplicación de las TIC en la educación superior como estrategia innovadora para el desarrollo de competencias digitales. *Revista científica de tecnología educativa, 3*. <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/52/51>
- Cabrera Félix, C., & Antúnez Sánchez, A. G. (2021). Uso de herramientas tecnológicas en la gestión de información en estudiantes de posgrado de ISFODOSU. *Revista Simón Rodríguez, 1*(1), 22-33.  
<https://revistasimonrodriguez.org/index.php/simonrodriguez/article/view/13>
- Cebriánb, V., Raposo, R., & Rey, F.J. (2020). Conocimiento de los estudiantes universitarios sobre herramientas antiplagio y medidas preventivas. *Revista de medios de comunicación, 57*  
<https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/71964/48043>
- Celina, H., & Campo, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría, 4*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80634409>



- Escalante, J. L., & Martínez, S. (2022). Causas del plagio académico en estudiantes universitarios de educación: percepción docente de una universidad dominicana. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(3), 47-62. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i3.1814>
- Escobedo, P. S., & Ochoa, I. C. (2020). Utilidad de un software para evaluar la calidad de textos académicos. *Revista de Estudios Clínicos e Investigación Psicológica*, 10(20), 258.
- García Sánchez, M. D. R., Reyes Añorve, J., & Godínez Alarcón, G. (2017). Las Tic en la educación superior, innovaciones y retos. *RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 6(12). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=503954320013>
- González, I.M. (2021). Influencia de las TIC en el rendimiento escolar de estudiantes vulnerables. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.27960>
- Hugo Cardenas, F. X., Jimenez Rosero, C. E., Holovaty, M., & Lara Pazos, P. E. (2020). El impacto de las redes sociales en la administración de las empresas. *RECIMUNDO*, 4(1), 173-182. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(1\).enero.2020.173-182](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(1).enero.2020.173-182)
- Llovera-López, Y., Aragón-Carretero, Y., & Cano-Olivares, P. (2023). Ciberplagio Académico entre el estudiantado universitario: un acercamiento al estado actual de la temática (2017-2020). *Revista Colombiana de Educación*, (87), 207-226. <https://doi.org/10.17227/rce.num87-13143>
- Martín Vega, R.A. (2016). El reto de la educación digital, más allá de la transformación metodológica. *Scielo*, (2). <http://dx.doi.org/10.7476/9788578793470.0012>
- Oseredchuk, O., Sadovyi, M., Pelekh, V., Koriakina, I., & Tsarova, Y. (2024). Emergent properties of modern education. *Amazonia Investiga*, 13(76), 63-74. <https://doi.org/10.34069/AI/2024.76.04.5>
- Padilla-Beltrán, J. E., Vega-Rojas, P. L., & Rincón-Caballero, D. A. (2014). Tendencias y dificultades para el uso de las TIC en educación superior. *Entramado*, 10(1), 272-295. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265431574018>
- Porto, A.M. (2022). Uso de fuentes digitales y plagio en los trabajos académicos durante la pandemia. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(3), 61-74 <https://doi.org/10.6018/reifop.523951>
- Raggi, A. (s.f.). *El plagio en el entorno académico. Un problema educativo*. Universidad de Navarra. <https://acortar.link/Tk6I2W>
- Rana, J., Gutierrez, P. L., & Oldroyd, J. C. (2021). *Métodos Cuantitativos. En Enciclopedia Global de Administración Pública, Política Pública y Gobernanza*. Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-31816-5\\_460-1](https://doi.org/10.1007/978-3-319-31816-5_460-1)
- Sanvicén Torné, P., & Molina Luque, F. (2015). Efectos del uso de internet como fuente principal de información. Evidencias en estudiantes de primer curso universitario. *Prisma Social*, (15). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=353744533010>
- Tapia Tovar, E., Orenday Tapia, M. A., & Gómez Flores, M. R. (2023). Percepción sobre corrupción y deshonestidad académica entre estudiantes universitarios. *Psicología, Educación & Sociedad*, 2(3). <https://doi.org/10.5281/zenodo.8000549>
- Torres Cañizález, P. C., & Cobo Beltrán, J. K. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *To bring out*, 21(68). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35652744004>
- Yin, R. K. (2011). *Applications of Case Study Research. En SAGE Publications, Inc. (Ed.), Chapter 1. A (Very) Brief Refresher on the Case Study Method*. COSMOS Corporation.
- Zambrano-De La Rosa, E.F., Maji-Llinin, C.V., & Pin-Pin, Á.L. (2020). El uso del Internet asociado al rendimiento académico en estudiantes universitarios ecuatorianos. *Polo del conocimiento*, (6). <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1485>

