

Editorial

Elsy Medina¹

Afiliación autor:

¹ Universidad de Carabobo, Venezuela.
emedina@uc.edu.ve

Cómo citar:

Medina, E. (2026). Editorial. *Revista Eduweb*, 20(1), 9-29.
<https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2026.20.01.0>

El inicio de un nuevo año siempre convoca a una reflexión profunda sobre el rumbo que toma la educación en un mundo marcado por la aceleración tecnológica. Cada ciclo que comienza nos recuerda que la universidad es un espacio vivo donde se ensayan nuevas formas de comprender la realidad, de construir conocimiento y de imaginar futuros posibles. En este 2026, esa tarea adquiere una intensidad particular: la tecnología digital y la inteligencia artificial se han convertido en fuerzas estructurales que redefinen la experiencia educativa, los modos de investigar y las prácticas profesionales. Este primer número de la *Revista Eduweb* nace en ese horizonte de transformación, donde la educación se piensa a sí misma desde la complejidad del presente y desde la responsabilidad de anticipar lo que viene.

La comunidad investigadora ha mostrado un interés creciente por examinar, con rigor y sensibilidad crítica, el impacto de estas tecnologías en la formación universitaria. No es casual que tantos autores hayan elegido este espacio editorial para compartir sus hallazgos: la educación vive un momento de inflexión histórica, y la investigación se vuelve una brújula indispensable para comprenderlo. La tecnología es un recurso que moldea la manera en que aprendemos, enseñamos y producimos conocimiento. La inteligencia artificial, en particular, irrumpe como un fenómeno que interpela las metodologías y las concepciones filosóficas sobre la creatividad, la autoría, la autonomía y la naturaleza misma del saber.

La presencia de lo digital en la educación superior no se limita a la incorporación de herramientas; implica una redefinición profunda de las prácticas académicas. La universidad contemporánea se ha convertido en un ecosistema híbrido donde convergen plataformas, algoritmos, entornos virtuales, lenguajes multimodales y nuevas formas de interacción humana. Este número recoge investigaciones que, desde distintas perspectivas, muestran cómo la tecnología redefine la formación profesional, la ciudadanía digital, la inclusión educativa, la investigación académica y la gestión institucional. La diversidad de enfoques revela que la transformación digital se despliega en múltiples capas, desde la alfabetización digital hasta la innovación pedagógica, desde la autoeficacia estudiantil hasta la ética de la IA.

La irrupción de la inteligencia artificial generativa marca un antes y un después en la vida universitaria. Su capacidad para producir textos, imágenes, análisis y simulaciones abre posibilidades inéditas, pero también plantea preguntas profundas sobre la naturaleza del aprendizaje y la investigación. La IA obliga a repensar la relación entre el sujeto y el conocimiento: ¿Qué significa aprender cuando los sistemas pueden generar respuestas? ¿Cómo se redefine la creatividad cuando la producción intelectual se vuelve colaborativa entre humanos y máquinas? ¿Qué nuevas competencias deben desarrollarse para habitar críticamente



Creative Commons Attribution 4.0
Internacional (CC BY 4.0)



Open Acces

este entorno? Las investigaciones reunidas en este volumen abordan estas cuestiones desde perspectivas comparativas, pedagógicas, metodológicas y filosóficas, mostrando que la IA es solo una herramienta y un acontecimiento epistemológico.

En medio de esta transformación, la educación sigue siendo un proyecto profundamente humano. La tecnología amplía nuestras capacidades, pero también nos invita a reflexionar sobre aquello que no puede automatizarse: la empatía, la sensibilidad estética, la deliberación ética, la construcción de comunidad. Las investigaciones incluidas en este número recuerdan que la educación digital no puede reducirse a eficiencia o innovación técnica; debe orientarse hacia la formación integral, hacia la construcción de sujetos capaces de pensar críticamente, de convivir en la diversidad y de actuar con responsabilidad en un mundo interconectado.

Cada artículo de este volumen es una pieza en el mosaico de la transformación educativa contemporánea. Invitamos a nuestros lectores a recorrer estas páginas con una mirada abierta y reflexiva, a extraer de cada estudio los aportes y hallazgos que puedan nutrir su práctica profesional y su pensamiento crítico. La riqueza de este número radica en su capacidad para mostrar que la tecnología y la inteligencia artificial son medios para expandir las posibilidades del conocimiento y para fortalecer la misión formativa de la educación superior.

Lean entre líneas y en cada línea, como quien se adentra en un territorio donde la palabra no solo informa, sino que revela, sugiere y convoca. Permitan que estas páginas los acompañen como los libros acompañaron a Don Quijote: para despertar la imaginación crítica, para descubrir horizontes allí donde otros solo ven superficie. Cada investigación aquí reunida es una invitación a detenerse, a interpretar con atención y a dejarse transformar por ese diálogo silencioso que solo la lectura profunda permite. Que este número sea, para cada lector, un espacio donde el pensamiento se expanda y donde la educación, en su encuentro con la tecnología y la inteligencia artificial, siga siendo una aventura intelectual capaz de renovar nuestra manera de comprender el mundo.

Este artículo no presenta ningún conflicto de intereses. Este artículo está bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Se permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, así como la creación de obras derivadas, siempre que se cite la fuente original.



Creative Commons Attribution 4.0
Internacional (CC BY 4.0)