

## CARTA DEL EDITOR

Construir sociedades del conocimiento es uno de los grandes objetivos de la UNESCO, especialmente lo relacionado al conocimiento y la información, a través del uso de las tecnologías. En consecuencia, y en cumplimiento de nuestro compromiso desde el ámbito de la educación, nos complace ofrecer al lector, trabajos realizados en una de las temáticas de estudio de mayor auge: la tecnología aplicada a la educación.

La presentación de esta edición ofrece a los estudiosos de este tema, tanto nacional como internacional, los siguientes tópicos: *Diseño instruccional B-learning para el soporte de la autonomía*; este estudio concluye con una interesante reflexión acerca de las necesidades psicológicas, entre ellas competencia y afinidad se involucran en el contexto educativo. Por su parte, *Propuesta de un sistema en línea para promover el rendimiento y la persistencia universitaria*, resulta de consulta obligatoria, en virtud de tomar en cuenta el seguimiento necesario en la educación, tal como lo exige la UNESCO. Se destaca el deseo de sus investigadores en cuanto a ofrecer propuestas en el sector universitario. En la comprensión que el tema de la tecnología requiere la incorporación de la dimensión humanística, se expone la disertación acerca de la *Tecnología y autopoiesis desde lo complejo educativo. ¿Una simbiosis inevitable?* Invitamos a los investigadores a considerar éste, un marco referencial visto desde la complejidad centrado en lo educativo. En la misma temática: *Desaprender. Complejidad tecnodigital en educación*, ofrece una visión de entendimiento como dinámica para mejorar la humanización. Por otro lado, el trabajo titulado: *Visión del tránsito epistemológico de lo virtual*, se constituye en una reflexión del sujeto sobre la posible comprensión de la cultura digital.

*Las competencias digitales de los prestadores del servicio comunitario del Departamento de Informática*, es un trabajo que entrega un análisis concluyente en el reconocimiento y aplicación de las competencias digitales con miras al desempeño profesional del docente actual. Asimismo, el artículo: *Enseñanza de las destrezas lingüísticas del inglés a través de herramientas tecnológicas* centra su objetivo en determinar la influencia de la implementación de éstas en una asignatura de pregrado.

Cierra la presente edición: *Diseño de estrategias de aprendizaje colaborativo, a través de las TIC y grupo de investigación*. Esta investigación plantea un aporte vinculado al diseño colaborativo distribuido como resultado de una alternativa versátil para promover la filosofía de diseño eco-responsable.

Una vez más, en nombre del Consejo editorial y de cada uno de los autores que nos acompañan en esta edición, les damos las más sinceras gracias. Invitamos a la comunidad universitaria para que incentive la lectura de temas fidedignos y de información exacta, de modo que contribuya a pasar la etapa de información y convertirla en conocimiento.

En nuestra intención de divulgar temas de tecnología y educación, suscribimos la necesidad de analizar desde diversas disciplinas, lo que plantea actualmente la UNESCO “Las sociedades del conocimiento deben apoyarse en cuatro pilares: la libertad de expresión, el acceso universal a la información y al conocimiento, el respeto a la diversidad cultural y lingüística, y una educación de calidad para todos”.

Dra. Elsy Medina  
Universidad de Carabobo