

Editorial

Elsy Medina¹

Afiliación autor:

¹ Universidad de Carabobo, Venezuela.
emedina@uc.edu.ve

Cómo citar:

Medina, E. (2026). Editorial. *Revista Eduweb*, 20(2), 7-8.
<https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2026.20.02.0>

El segundo trimestre de 2026 nos encuentra en un momento decisivo para la educación superior. Si en los primeros meses del año reflexionábamos sobre la aceleración tecnológica y la inteligencia artificial como fuerzas que reconfiguran la experiencia universitaria, hoy constatamos que esa transformación se ha vuelto más visible, más urgente y, sobre todo, más compleja. La educación dialoga con la tecnología, convive con ella, la incorpora, la cuestiona y la resignifica en cada práctica pedagógica, en cada investigación y en cada interacción académica.

Durante abril, mayo y junio, la conversación global sobre educación ha estado marcada por tres fenómenos que atraviesan nuestras instituciones con una intensidad inédita: la expansión de la IA generativa en los procesos de evaluación, la consolidación de ecosistemas híbridos de aprendizaje, y la necesidad impostergable de fortalecer la alfabetización digital crítica en un entorno saturado de información automatizada. Estos temas no son episodios aislados; constituyen el tejido mismo de la educación contemporánea y exigen una reflexión profunda sobre el rumbo que estamos tomando.

La presencia de herramientas capaces de producir textos, resolver problemas complejos o simular razonamientos ha reabierto un debate esencial: ¿Qué significa evaluar en tiempos de inteligencia artificial? Cada vez más docentes se enfrentan al desafío de distinguir entre la respuesta correcta y la comprensión genuina, entre la producción automatizada y la construcción auténtica del conocimiento. La evaluación, entendida como un acto formativo, se desplaza hacia lo interpretativo, lo reflexivo, lo que no puede ser reducido a un algoritmo. Este debate redefine la ética académica, la autoría intelectual y la responsabilidad formativa de nuestras instituciones.

En paralelo, los ecosistemas híbridos de aprendizaje se consolidan como el nuevo estándar de la educación superior. La universidad contemporánea, ese “ecosistema híbrido donde convergen plataformas, algoritmos, entornos virtuales y lenguajes multimodales”, como señalamos en el editorial anterior, se expande ahora hacia experiencias inmersivas, laboratorios remotos, simuladores educativos y aulas aumentadas. La pregunta ya no es si debemos integrar tecnología, sino cómo hacerlo con sentido pedagógico y visión humanista. La tecnología, por sí sola, no garantiza aprendizaje; es la mediación pedagógica la que convierte la herramienta en una experiencia significativa.

A esta transformación se suma un desafío que cada día es más urgente: la alfabetización digital crítica. La proliferación de contenidos generados por IA, la dificultad para distinguir fuentes confiables y la velocidad a la que circula la desinformación exigen nuevas competencias para estudiantes y docentes. No basta con saber usar herramientas digitales; es necesario



Creative Commons Attribution 4.0
Internacional (CC BY 4.0)

 Open Acces

<https://revistaeduweb.org/>

ISSN: 1856-7576

 Open Acces

comprender sus lógicas, sesgos, límites e implicaciones éticas. La educación, en este contexto, se convierte en un acto de lucidez colectiva, en un ejercicio de discernimiento que protege la integridad del conocimiento y la autonomía del pensamiento.

Los artículos reunidos en este número abordan estas problemáticas desde diversas perspectivas: investigaciones sobre evaluación auténtica en tiempos de IA, estudios sobre aprendizaje inmersivo, análisis de políticas digitales, experiencias de innovación pedagógica y reflexiones éticas sobre el uso responsable de tecnologías emergentes. Cada contribución amplía el mosaico de la transformación educativa contemporánea y ofrece claves para comprender un presente que se mueve con rapidez, pero que exige profundidad.

Invitamos a nuestros lectores a recorrer estas páginas con una mirada abierta y reflexiva, como quien se adentra en un territorio donde la palabra revela, sugiere y convoca. Leer con atención, como quien escucha un diálogo silencioso entre la investigación y la experiencia. Permitan que estas investigaciones acompañen su quehacer profesional, despierten nuevas preguntas y abran horizontes allí donde otros solo ven herramientas.

Este segundo número de 2026 aspira a convertirse en un espacio para pensar la educación en diálogo con la tecnología, pero también para recordar que, aun en medio de algoritmos y plataformas, la formación sigue siendo un proyecto profundamente humano. La tecnología amplía nuestras capacidades; la educación, en cambio, nos recuerda quiénes queremos ser. En ese desafío, entre lo que podemos hacer y lo que debemos hacer, se juega el futuro de nuestras instituciones y la misión ética de la universidad.

La invitación es precisa: habitar críticamente este tiempo, construir conocimiento con responsabilidad y permitir que la educación, en su encuentro con la inteligencia artificial, siga siendo una aventura intelectual capaz de renovar nuestra manera de comprender el mundo.

Este artículo no presenta ningún conflicto de intereses. Este artículo está bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Se permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, así como la creación de obras derivadas, siempre que se cite la fuente original.



Creative Commons Attribution 4.0
Internacional (CC BY 4.0)