

Editorial

Elsy Medina¹

Afiliación autor:

¹ Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela. emedina@uc.edu.ve

Cómo citar:

Medina, E. (2026). Editorial. *Revista Eduweb*, 20(3), 7–8.
<https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2026.20.03.0>

En este número de la *Revista Eduweb*, dedicado a IA y nuevos escenarios educativos, planteamos una reflexión profunda sobre cómo estas tecnologías están transformando la experiencia formativa. Se trata de incorporar herramientas digitales y de comprender los cambios epistemológicos, éticos y pedagógicos que acompañan a la inteligencia artificial en su expansión hacia los ámbitos de la vida académica.

Durante este año, la conversación global sobre educación ha estado marcada por tres fenómenos que atraviesan nuestras instituciones con una intensidad inédita: la automatización de tareas cognitivas, la emergencia de entornos de aprendizaje aumentados, y la necesidad urgente de fortalecer la alfabetización digital crítica. Estos fenómenos constituyen el tejido mismo de la educación contemporánea y exigen una mirada lúcida, capaz de distinguir la promesa del riesgo, la eficiencia de la responsabilidad y la innovación de la ética.

En este contexto, resulta imprescindible observar hacia dónde se dirige la inteligencia artificial en el ámbito de la investigación. Una de las iniciativas más significativas es LeapSpace™, la plataforma de IA académica desarrollada por Elsevier. Aunque su acceso está restringido a instituciones suscritas, LeapSpace representa un modelo de IA confiable, transparente y trazable, construido exclusivamente sobre literatura científica verificada. Su valor para este editorial no radica en su disponibilidad, sino en lo que simboliza: una nueva generación de IA responsable, diseñada para acompañar procesos de lectura profunda, análisis conceptual, verificación de afirmaciones y escritura académica.

LeapSpace muestra cómo la IA puede integrarse en la investigación sin sustituir al investigador, ya que potencia su capacidad de pensar, argumentar y conectar ideas con evidencia sólida. Es un ejemplo de hacia dónde se mueve la IA cuando se orienta por principios de rigor, transparencia y ética. Para quienes deseen conocer más, la información oficial está disponible en <https://www.elsevier.com/>

Sin embargo, la mayoría de nuestros lectores, docentes, estudiantes, investigadores independientes, no cuentan con acceso institucional a plataformas de este tipo. ¿Qué sentido tiene entonces hablar de LeapSpace? El sentido es pedagógico y estratégico, es decir, comprender el estándar que debería guiar el uso de IA en educación y en investigación.

La alfabetización digital crítica consiste en desarrollar la capacidad de:

- Evaluar la confiabilidad de una IA
- Distinguir entre evidencia y contenido inventado
- Verificar fuentes



Creative Commons Attribution 4.0
Internacional (CC BY 4.0)



Open Access

Este artículo no presenta ningún conflicto de intereses. Este artículo está bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Se permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, así como la creación de obras derivadas, siempre que se cite la fuente original.

- Comprender sesgos algorítmicos
- Adoptar prácticas responsables de producción académica

En un entorno caracterizado por la información automatizada, esta alfabetización se convierte en una competencia esencial para la formación universitaria. La IA amplía nuestras capacidades y exige nuevas formas de discernimiento, nuevas preguntas y responsabilidades. Por ello, este editorial propone que, más allá de las plataformas específicas, los lectores adopten principios que sí están a su alcance, tales como el uso de ORCID, la verificación de DOI, la consulta de bases abiertas, la lectura crítica de metadatos, la comprobación de afirmaciones y la integración de herramientas gratuitas que permiten navegar conceptos, organizar literatura y fortalecer argumentos. LeapSpace funciona como referente conceptual, pues nos ayuda a visualizar el horizonte hacia el cual deben evolucionar las herramientas abiertas y las prácticas cotidianas de investigación.

Por su parte, los artículos reunidos en este volumen exploran cómo la inteligencia artificial está transformando la docencia, la evaluación, la interacción en las aulas virtuales, la producción de materiales educativos y la construcción del pensamiento crítico. Cada contribución amplía el mosaico del cambio educativo contemporáneo y ofrece claves para comprender un presente que avanza con rapidez, pero que exige profundidad. La incorporación de la IA en los espacios educativos no constituye únicamente una cuestión tecnológica. Su presencia plantea nuevas preguntas sobre distintos aspectos, tales como las formas de enseñar y aprender, el papel de docentes y estudiantes, así como las decisiones que orientan los procesos formativos. En este escenario, innovar implica también revisar prácticas, reconocer desafíos y asumir con responsabilidad las oportunidades que ofrecen estas herramientas.

La presente edición muestra, desde distintas perspectivas, que la inteligencia artificial puede contribuir a enriquecer las experiencias educativas, favorecer nuevas formas de interacción y ampliar las posibilidades para la creación y circulación del conocimiento. Al mismo tiempo, pone de relieve la necesidad de abordar críticamente sus usos, considerando aspectos como la autonomía, la ética, la inclusión, la calidad de la información y el desarrollo de competencias que permitan desenvolverse de manera consciente en entornos digitales.

Este número de la *Revista Eduweb* es una invitación a pensar críticamente la IA, a explorar sus posibilidades y a reconocer sus límites. Que sus páginas contribuyan al diálogo entre innovación y responsabilidad y nos permitan imaginar escenarios educativos capaces de responder ante la complejidad del mundo digital que habitamos, sin perder de vista aquello que da sentido a la educación: la capacidad humana de aprender, crear, cuestionar y construir nuevos escenarios.